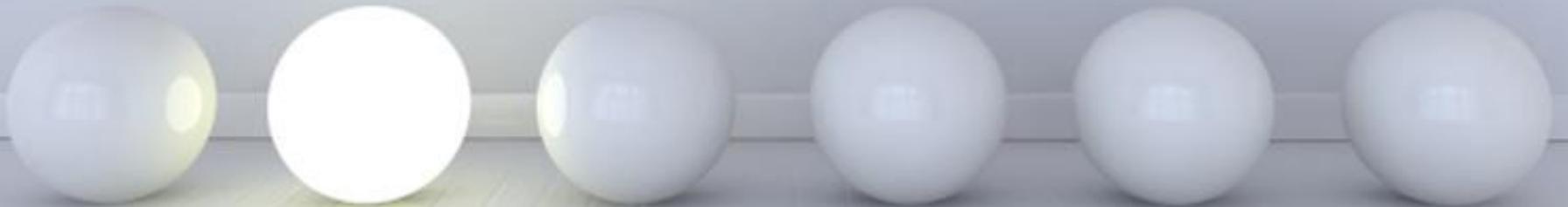


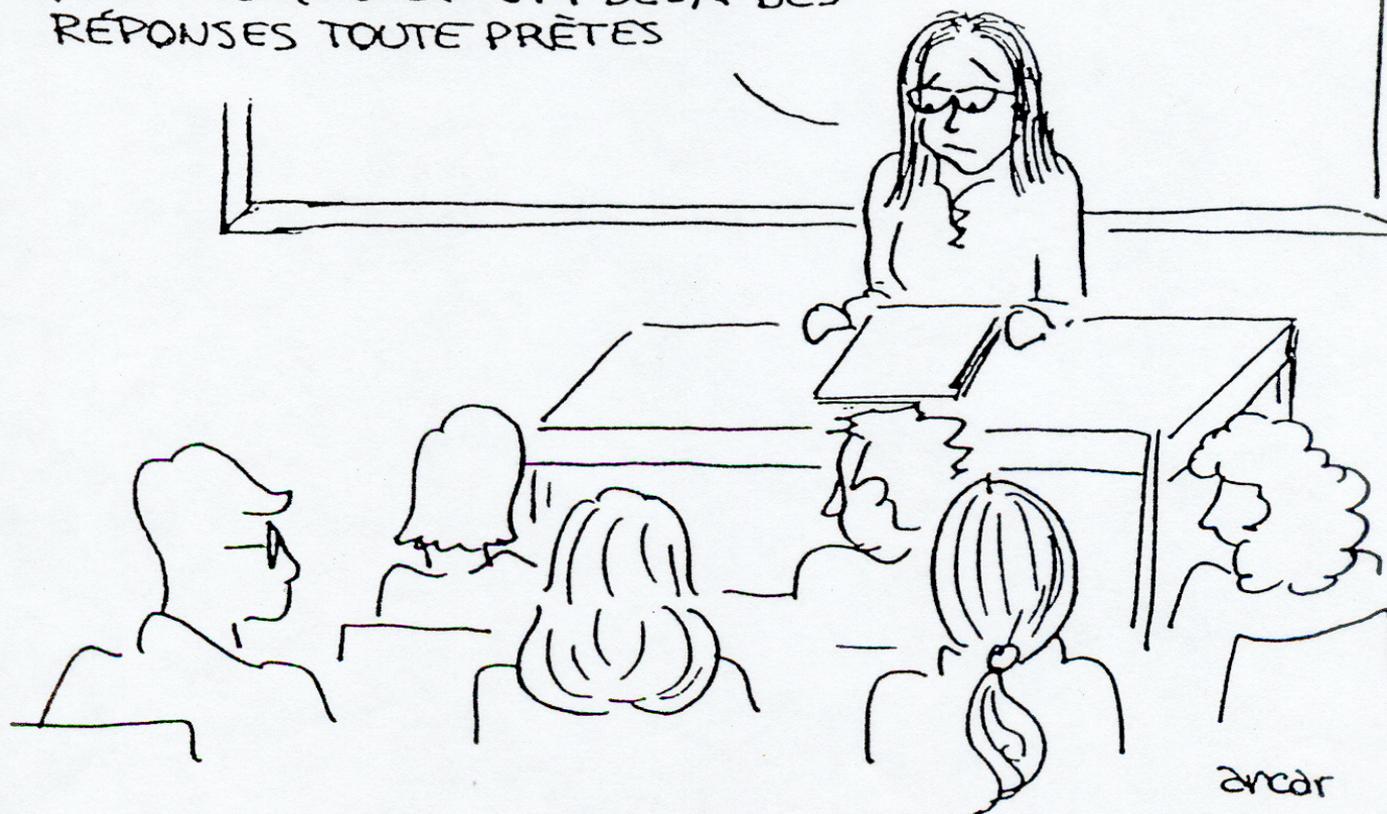
L'exposé interactif

ou le magistral renouvelé



la craie qui crisse

NOUS AVONS BEAUCOUP DE MATIÈRE À
COUVRIR AUJOURD'HUI, ALORS J'APPRÉCIERAI
QUE VOUS NE POSIEZ QUE DES QUESTIONS
POUR LESQUELLES J'AI DÉJÀ DES
RÉPONSES TOUTE PRÊTES



Pourquoi faire un exposé magistral ?

Exposé magistral :
transmission unidirectionnelle et verbale
de savoirs

5 avantages

5 limites

5 minutes
équipes de 4



Avantages

- synthétiser la matière
- donner informations nouvelles
- offrir contenu + ou - accessible
- structurer la démarche
- servir de modèle
- économiser du temps
- valoriser le professeur !
- sécuriser l'étudiant !

Svinicki et McKeachie, 2010

Limites

- ne respecte pas les lois de l'attention!
- ne permet pas de savoir si l'étudiant comprend
- ne respecte pas les styles d'apprentissage
- maintient l'étudiant passif
- dépend des capacités de l'enseignant

Quelles seraient vos difficultés ?



Liens entre exposé et taille du groupe

TAILLE DES GROUPES

- petit groupe = 8 à 20 étudiants
- moyen groupe = 20 à 50 étudiants
- grand groupe = 50 à 70 étudiants

C'est ce qui se passe dans la classe qui compte.

Comment l'enseignement peut-il être productif dans une classe ?



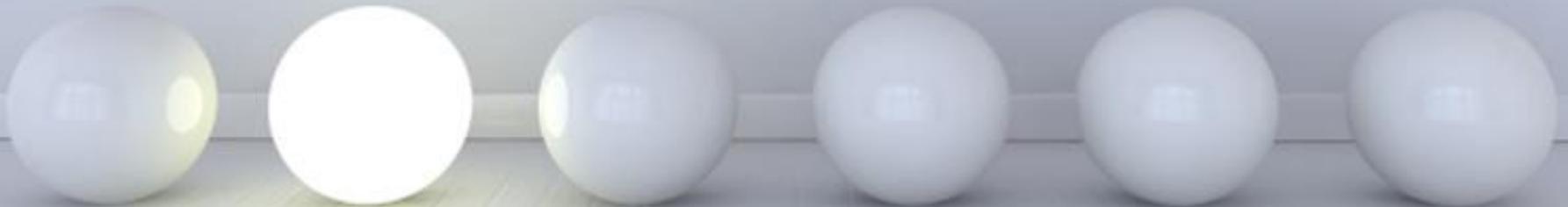
Rétentivité lors d'un exposé

| DURÉE DE L'AUDITION | <i>15 premières minutes</i> | <i>15 minutes suivantes</i> | <i>15 dernières minutes</i> |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 45 min. | 20% | 24% | 15% |
| 30 min. | 23% | 27% | |
| 15 min. | 41% | | |

Svinicki et McKeachie, 2010 ; Weimer, 2010

5 conditions pour un bon exposé magistral

**5 minutes
équipes de 4**



Conditions pour un bon exposé

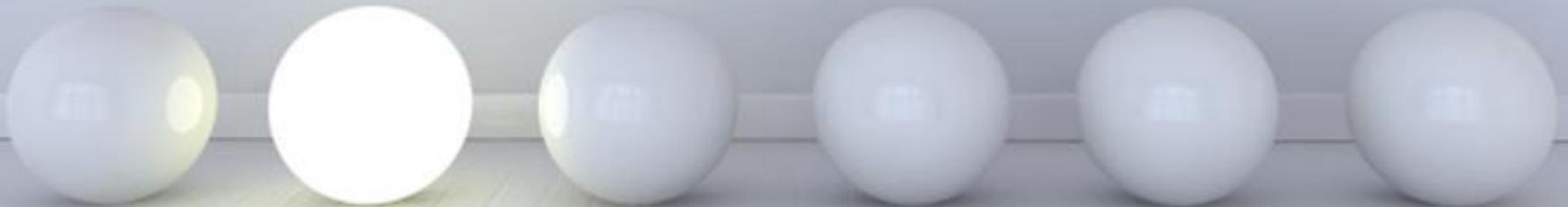
- temps et structure: bon plan !
- amorce: contextualiser...
- concision: aller à l'essentiel
- variation des méthodes à chaque partie
- penser au non-verbal
- pauses d'apprentissage : faut respirer !
- résumé et synthèse: nécessaire
- considération des personnes



Langevin, 2014

L'interactivité

L'interactivité dépend de la direction, l'intensité et la fréquence du flux d'information entre l'émetteur et le récepteur.



Comment être interactif ?

Pauses d'apprentissage

Moments d'arrêt : activité de réflexion individuelle ou en petit groupe

- explique
- applique la matière
- revient sur la matière
- vérifie sa compréhension, etc.



5 idées de pauses d'apprentissage

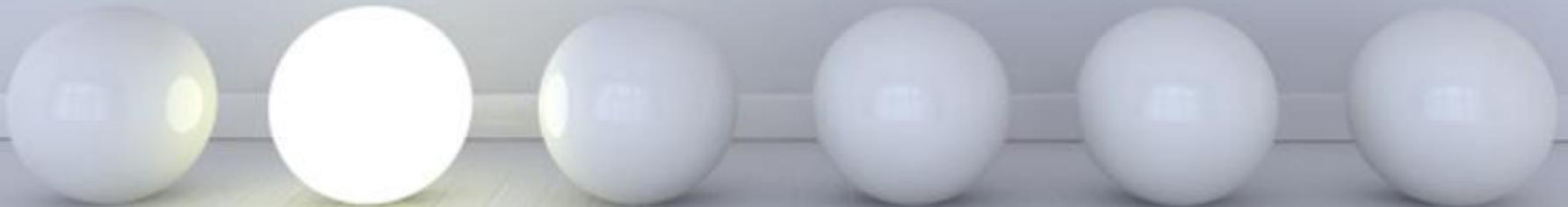
**5 minutes
équipes de 4**



Le questionnement

Poser des questions pour :

- engendrer du savoir
- stimuler la réflexion, éveiller l'intérêt
- traiter l'information
- déceler les difficultés
- développer l'auto-formation



- créer un climat convivial de collaboration
- mémoire court terme vers long terme

Le questionnement

LE SAVIEZ VOUS ?

80% des questions proviennent du professeur
20% proviennent des étudiants

- Quelle est la question la plus fréquemment posée par un professeur ?
- Quelle est la question la plus fréquemment posée par les étudiants ?



Poser des questions

Les obstacles

- la suprématie du contenu
- les habitudes
- les résistances à s'impliquer
- l'inexpérience

Les utilités

- construire et consolider les connaissances
- prendre conscience...
- répondre à ses questions...
- moduler l'exposé magistral



Poser des questions

À faire

- questions claires et de niveaux différents
- attendre les réponses
- encourager la réflexion
- reformuler, relier...
- s'adresser à des personnes différentes



Poser des questions

À éviter

- bombarder de questions
- mettre un étudiant sur la sellette
- avoir une attitude non verbale négative
- poser une question et y répondre soi-même !
- juger la réponse : recadrer l'erreur
- ignorer les réponses
- avoir peur du silence !

Kerr, 2011



Planifier la leçon

- faire un plan de leçon et vous y référer souvent 
- soigner l'amorce de la leçon 
- prioriser les contenus
- prévoir l'interaction : quoi et à quel moment
- créer des associations, utiliser des métaphores...
- soutenir l'organisation des connaissances
- fournir de la rétroaction
- faire une synthèse à la fin de la leçon



Méthodes

INDIVIDUALISÉE

- lectures dirigées
- projets individuels
- exercices
- cas à étudier seul
- démonstration

PETIT GROUPE

- jeux
- méthode des cas
- enseignement par les pairs
- tournois
- discussion
- démonstration

GRAND GROUPE

- exposé
- démonstration
- tournois
- débats
- jeux



Pour varier l'introduction

▪ AUTOUR DE L'ÉTUDIANT

- Demander des **exemples de leur vécu**.
- Demander une **contribution personnelle** par rapport au contenu, mais ne pas leur dire quand ils devront la présenter.
- Parler d'un **sujet qui les touche**.
- Faire conter des **blagues**.

▪ DÉSTABILISER

- Débuter par une **citation, un court exposé**.
- Raconter une **anecdote**
- Émettre des **affirmations paradoxales**.
- Description d'un **cas typique** qui servira de référence.
- Lancer un **débat**.
- Faire un **Remue-méninges**.

▪ EXERCICES

- Résolution d'une **énigme**.
- Faire faire un petit **exercice**.
- Faire des **minis tests** sur la matière vue ou les textes à lire.
- Poser des **questions**.
- Faire faire un **résumé** (d'un cours, d'un travail, d'un devoir) par un étudiant.

▪ INTÉGRER LE CONTENU

- Prendre des **exemples dans l'actualité**.
- **Article de journal** pertinent au cours.
- Revenir sur le **cours précédent**.
- Parler de **situations concrètes**.

▪ MÉDIATISER

- Apporter un **extrait vidéo**.
- Utiliser des **photos, des images**.
- Amener des **objets de curiosité**.



Pauses d'apprentissage

COOPÉRATION

- Faire faire du travail de coopération et d'équipe.
- Faire faire de l'enseignement par les pairs en petits groupes.

AIDE À L'ÉTUDE

- Résumer les questions d'examens ou revoir l'examen.
- Leur faire compléter un schéma.
- Leur faire disposer en ordre logique.
- Faire faire l'échange de notes.
- Faire remplir un tableau qui aidera à la suite du cours.
- Leur demander de trouver le principe illustré par tel exemple

EXERCICES D'APPLICATIONS

- Donner un bout de texte à résumer.
- Demander à un étudiant de faire un résumé.
- Demander de trouver 2 mots-clés dans ce qui vient d'être exposé.
- Faire faire une dictée trouée.
- Donner un petit quiz.
- Utiliser les questions des étudiants.
- Donner un problème à résoudre.
- Leur demander de trouver un exemple illustrant la notion exposée.
- Faire répondre à une ou 2 questions.
- Leur faire énumérer les causes.
- Leur demander de trouver des liens entre 4 mots, 4 concepts..



Poser des questions

POUR LES MAXIMISER

- Se centrer sur les questions variées :
 - **informations** : décrire, faire une liste, reconnaître
 - **compréhension** : discriminer, trouver l'idée principale, résumer
 - **réflexion** : comparer, analyser, relier, déduire, organiser
 - **évaluation** : critiquer, décider, argumenter
 - **divergente** : redéfinir, faire hypothèses, voir une autre façon
- Renforcer la question : « ceci pourrait être une question d'examen ».
- Poser des questions où les étudiants doivent répondre entre eux.
- Poser plusieurs questions ouvertes et courtes.
- Les lier avec la matière.
- Faire des schémas, des synthèses.
- Créer une chaîne logique des questions.

Poser des questions

QUELQUES EXEMPLES

- À quelle question ce cours a-t-il tenté de répondre?
- Quelle est la théorie expliquant ce choix d'action?
- Donnez trois raisons pour recourir à cette méthode?
- Pouvez-vous élaborer sur ce point?
- Quelqu'un est-il en désaccord avec ce point de vue?
- Quelles sont vos raisons pour croire que...?
- Nous avons étudié plusieurs cas différents que pouvez-vous conclure?
- Dans quel autre contexte cet exemple s'appliquerait-il ?

Canevas de plan de leçon

Objectifs de la leçon

- partir d'un objectif particulier inscrit dans le plan de cours

Sujets à couvrir

- isoler et identifier le contenu qui est associé aux objectifs
- identifier l'essentiel de ce contenu : prioriser

Associer les activités aux objectifs

- amorce de la leçon et liens avec les autres cours;
- enseignement/apprentissage avec application ou transfert;
- retour et synthèse.

Moyens utilisés pour illustrer ses explications

- comment les étudiants seront-ils appelés à traiter l'information ?
- les stratégies d'enseignement sont-elles variées ?
- comment savoir s'ils ont progressé ?
- comment évaluer ce qu'ils ont retenu ?
- quels supports pédagogiques utiliser ?



Ce que les étudiants devront faire avant et après le cours