

RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE

POUR QUOI FAIRE? COMMENT FAIRE ?

Professeur **Philippe Chaubet**
UQAM

13 septembre 2016

Résumé

Réfléchir sur sa pratique : pour quoi faire, comment faire ? Cet atelier vise à offrir des repères sur des pratiques réflexives viables en pédagogie de l'enseignement supérieur. Nous partirons d'exemples et contrexemples de ce que sont ou pas des « praticiens réflexifs ». Nous en tirerons ensemble des pistes sur les enjeux, ressources et obstacles associés, mais surtout sur des moyens d'améliorer notre enseignement de manière réaliste, enracinée dans nos champs et expériences respectifs. Cette formation souligne qu'il existe d'autres façons d'habiter sa profession que de la subir.



Schön

Pratique réflexive

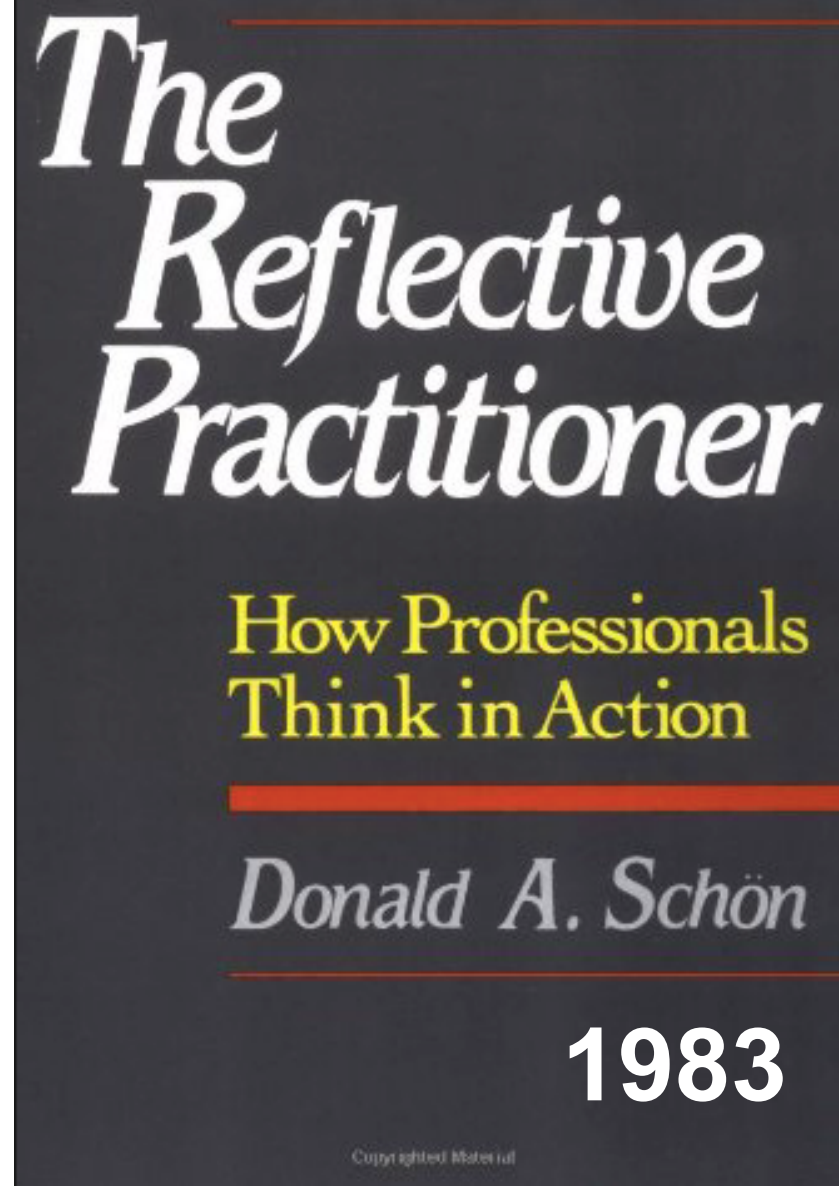
- Un professionnel

art
tour de main
ingéniosité

~~magie~~

- N' « applique » pas les connaissances
- Car les situations réelles sont plus complexes que la théorie
- Il *discute avec la situation*, s'adapte, crée

- Nécessité: chercher, creuser, (se) questionner = réfléchir sur son expérience de pratique
- Certains environnements/attitudes
 - **aident**
 - **nuisent**



RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE: POUR QUOI FAIRE, COMMENT FAIRE?

3

La pratique réflexive à l'université

J'enseigne, apprennent-ils?

J'enseigne, s'ennuient-ils?

J'enseigne, est-ce que je m'ennuie?

Utilité, efficacité

LEUR qualité de vie

MA qualité de vie

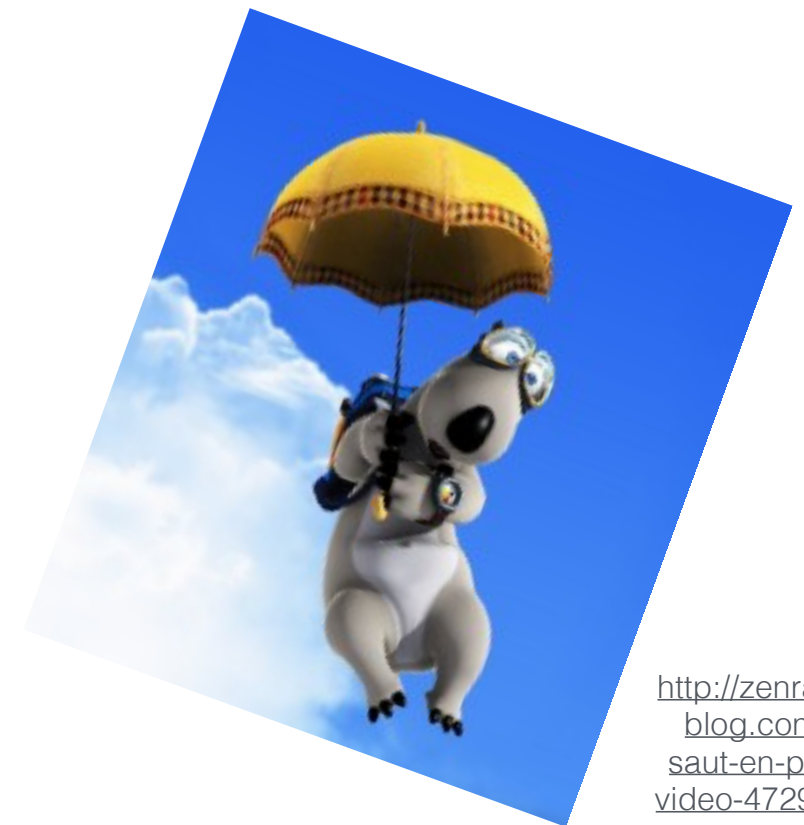
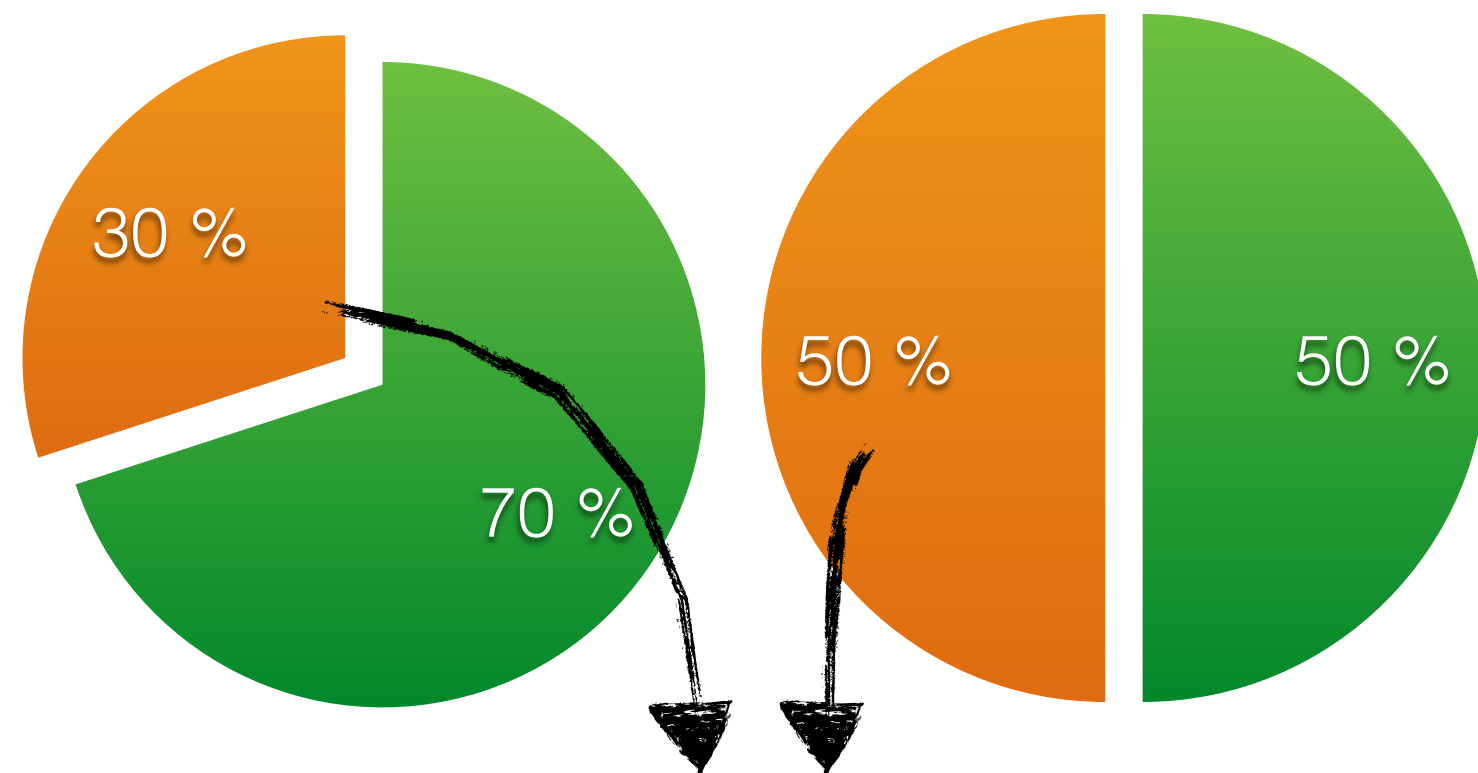
Rester pertinent

pour qu'ils deviennent compétents

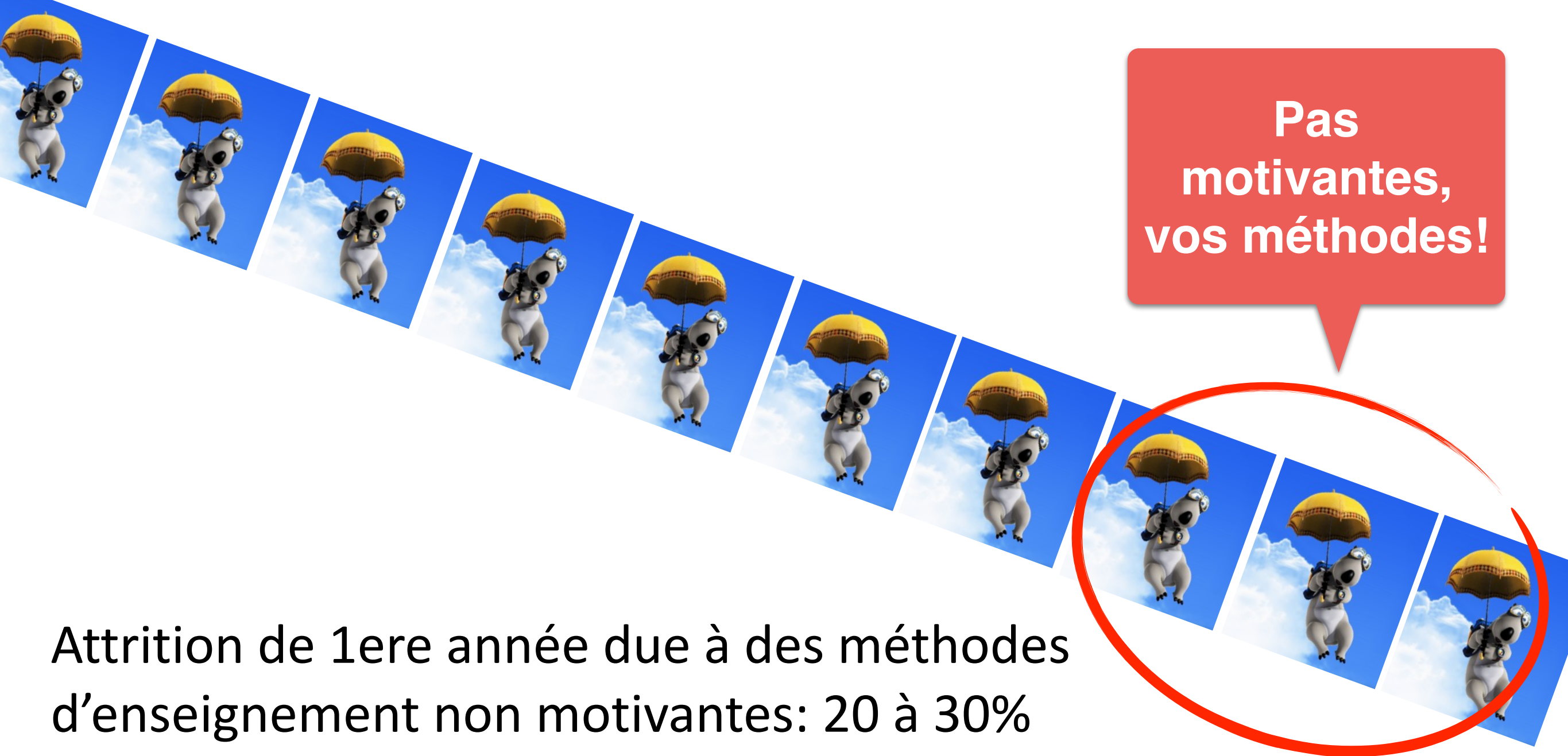
pour qu'ils n'abandonnent pas

Taux d'attrition des
étudiants au 1er cycle,
selon les pays: 30 à 50 %

Whitehead 2012



<http://zenrabbit.over-blog.com/article-saut-en-parachute-video-47295298.html>



**Pas
motivantes,
vos méthodes!**

Attrition de 1ere année due à des méthodes
d'enseignement non motivantes: 20 à 30%
+ coûts sociaux et financiers rattachés

Grebenikov et Shah 2012

RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE: POUR QUOI FAIRE, COMMENT FAIRE?

6

La pratique réflexive à l'université

Modelage: montrer sans peur ses propres questionnements

Loughran 2006; Chaubet et Trudelle, mai 2016; Chaubet et Trudelle, à venir

Comme ce prof, comme cette prof...

j'aimerais ne pas hésiter à me poser des questions

Réfléchir et faire réfléchir

Réfléchir soi-même et avec d'autres sur comment ...

Stimuler la réflexion des futurs professionnels au point de...

Donner le goût de chercher, creuser, questionner pour qu'ils ...

- abordent avec confiance les situations inédites, complexes, dynamiques
- accompagnent les mutations de leur métier (ou les provoquent!)
- vivent bien leur métier

Des exemples de praticiens réflexifs hors université

Le canonier de la Navy

Schön 1970

Manuels de DCA

Schön 1983

L'hôpital de Bolivie

Schön 1983

Points communs	Différences

Praticiens réflexifs à l'université

U. McGill *Educators Educating Themselves*

Callahan et Conroy 2011

UdeM *Survoler ou gaver ?*

Philippe Chaubet 2013

UCL (Belgique). *La neige plus intéressante que mon cours?*

Elie Milgrom dans Galand et Frenay 2005

Points communs	Différences

Elie Milgrom - *L'éblouissement de Maastricht*

*Les **enseignants** de Maastricht parlaient de leur métier d'enseignants avec une fougue et un enthousiasme inconnus chez nous.*

*Les **étudiants** de Maastricht (y compris ceux rencontrés au hasard d'un couloir) parlaient de leur métier d'étudiants avec une fougue et un enthousiasme inconnus chez nous.*

Milgrom et Raucent 2005 p.47

Praticiens réflexifs à l'université

U. McGill *Educators Educating Themselves*

Callahan et Conroy 2011

UdeM *Survoler ou gaver ?*

Philippe Chaubet 2013

UCL (Belgique). *La neige plus intéressante que mon cours?*

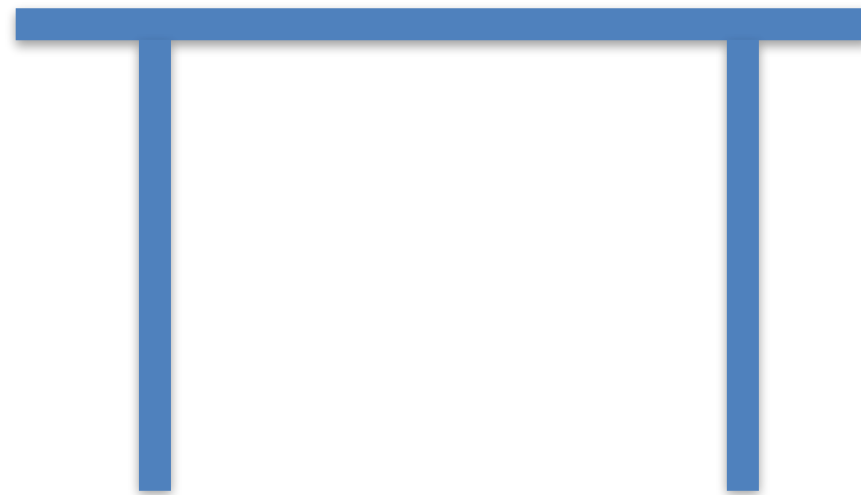
Elie Milgrom dans Galand et Frenay 2005

Points communs	Différences

Bref, réfléchir sur sa pratique...

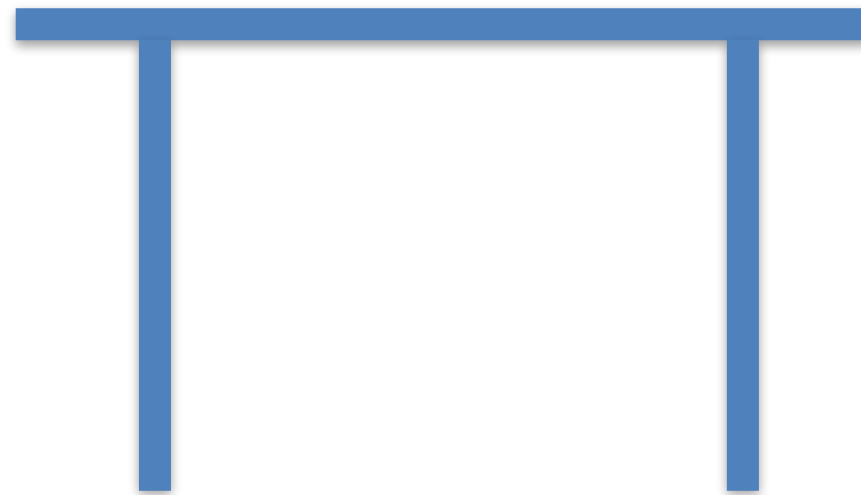
Réfléchir pour/dans/sur sa pratique, c'est...

**Rencontrer une
interpellation...**



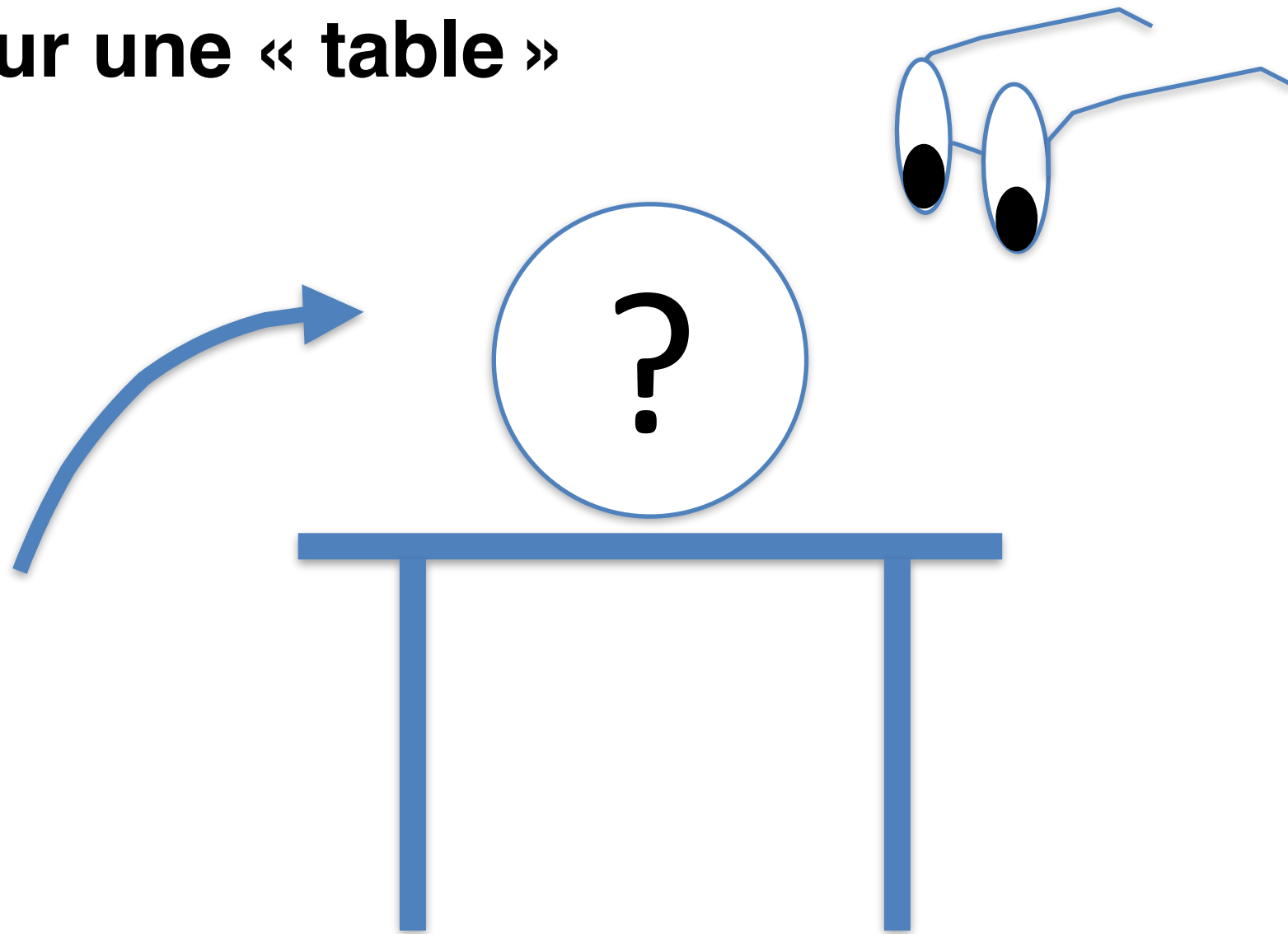
Réfléchir pour/dans/sur sa pratique, c'est...

**Rencontrer une
interpellation...**

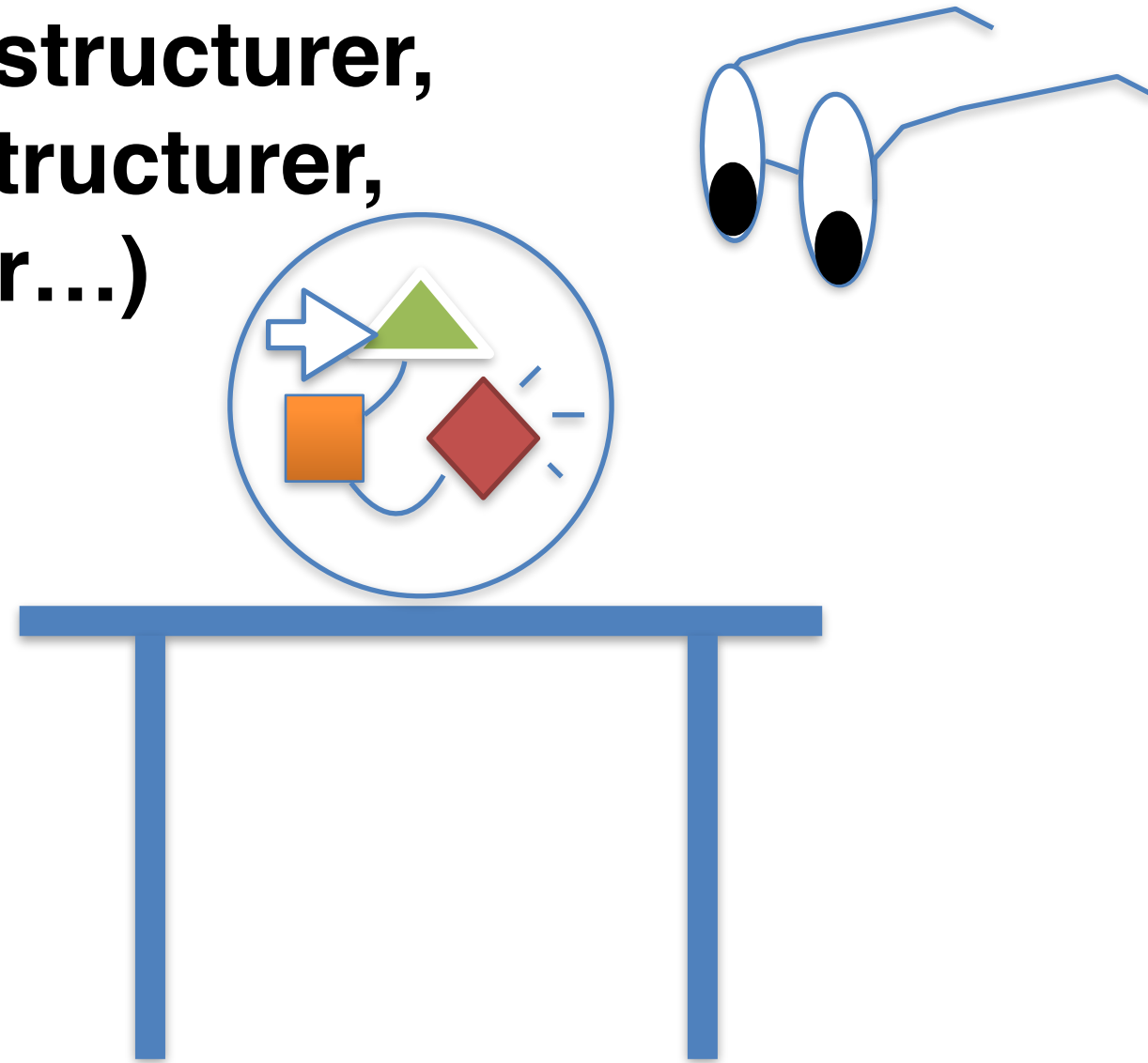


... et décider de s'en occuper

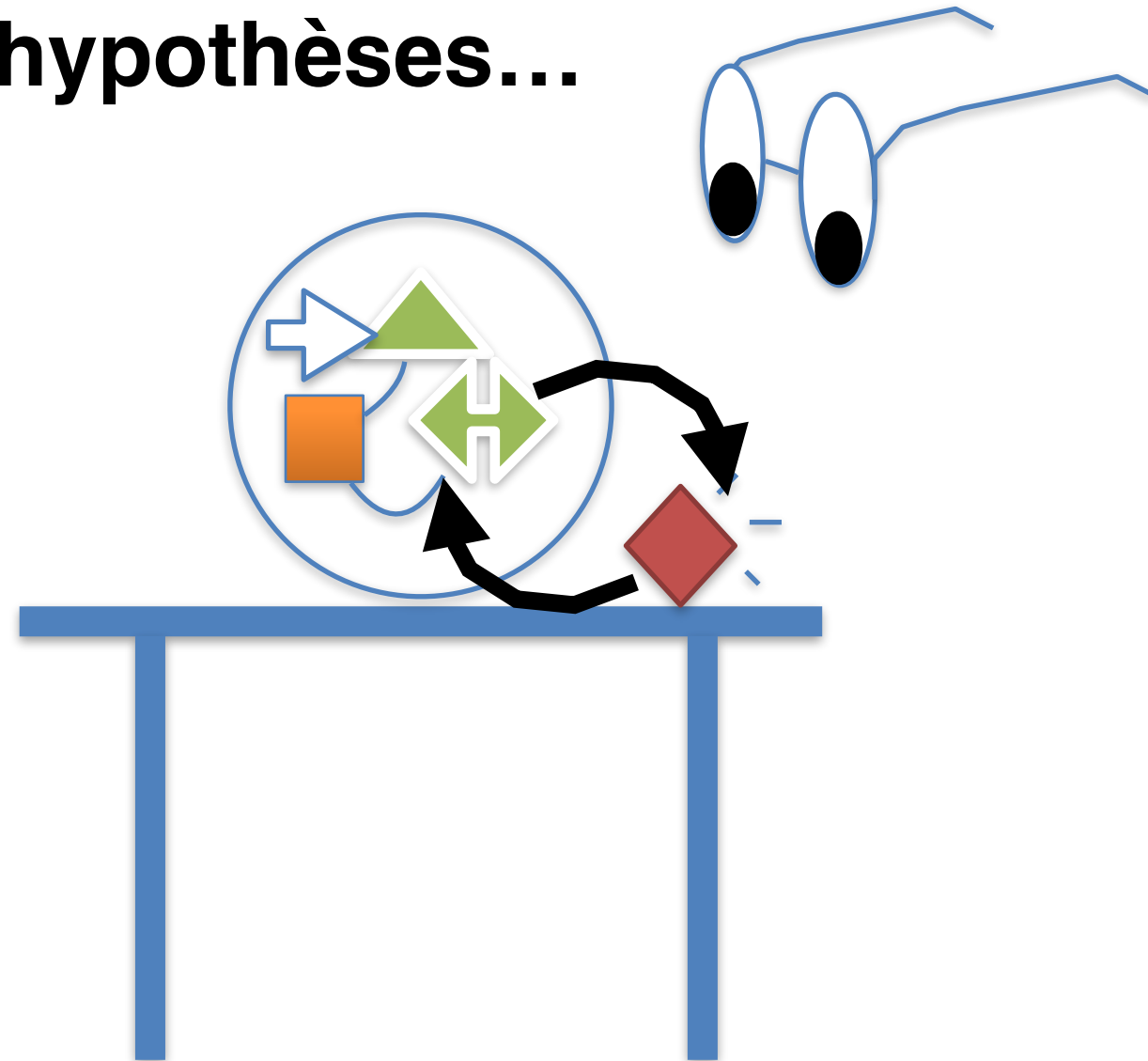
**... hisser cette interpellation
sur une « table »**



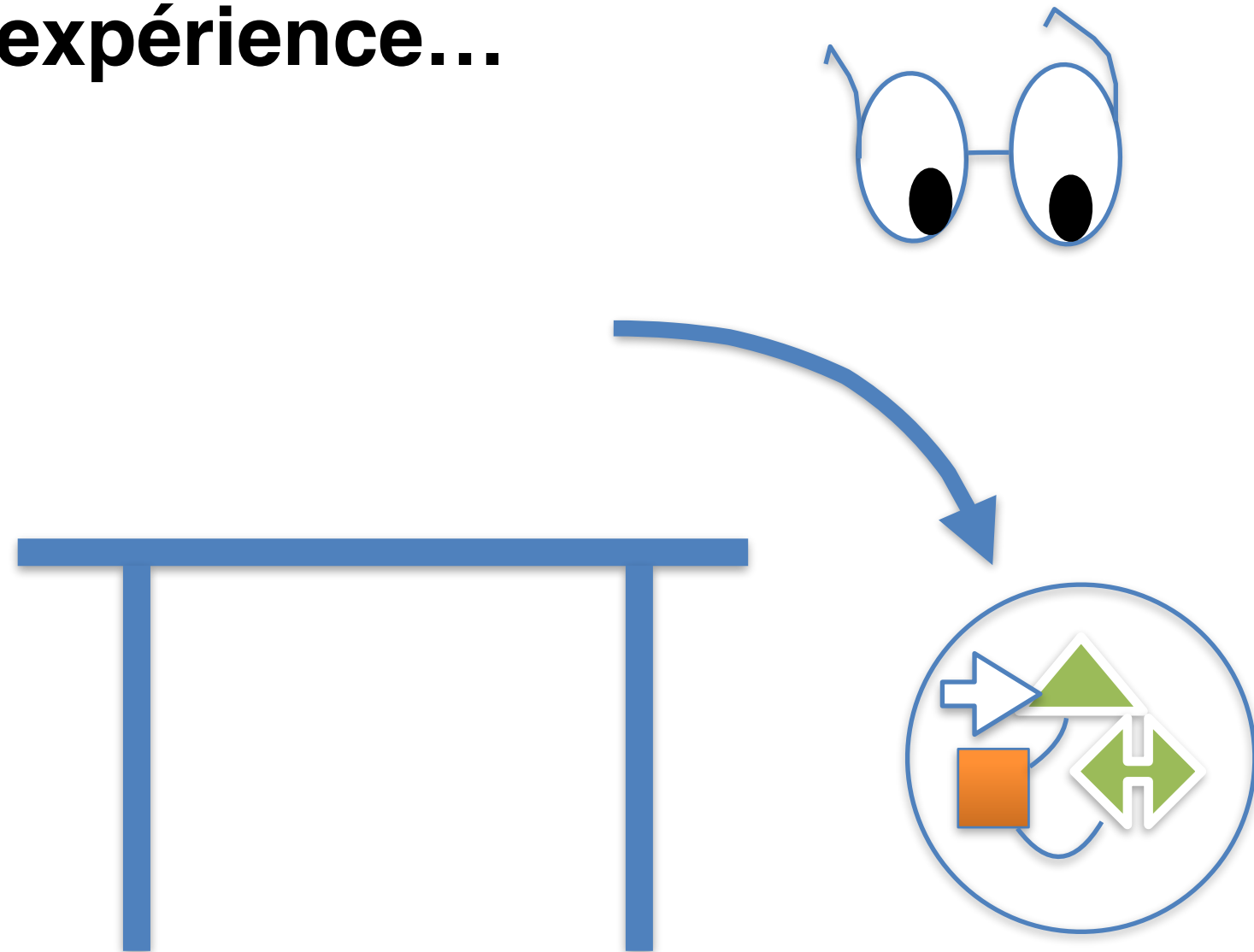
**... l'observer et essayer de la
comprendre (la structurer,
l'observer, la structurer,
l'observer...)**



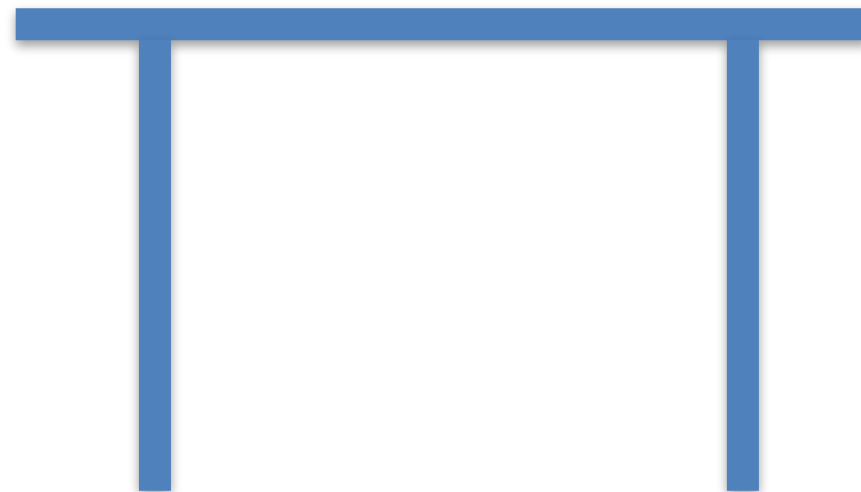
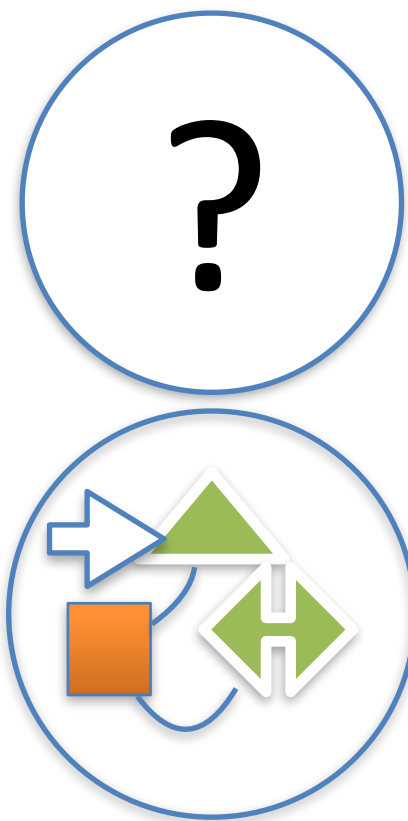
**... en modifier des aspects
en faisant des hypothèses...**



**... remettre le tout à
l'épreuve de l'expérience...**



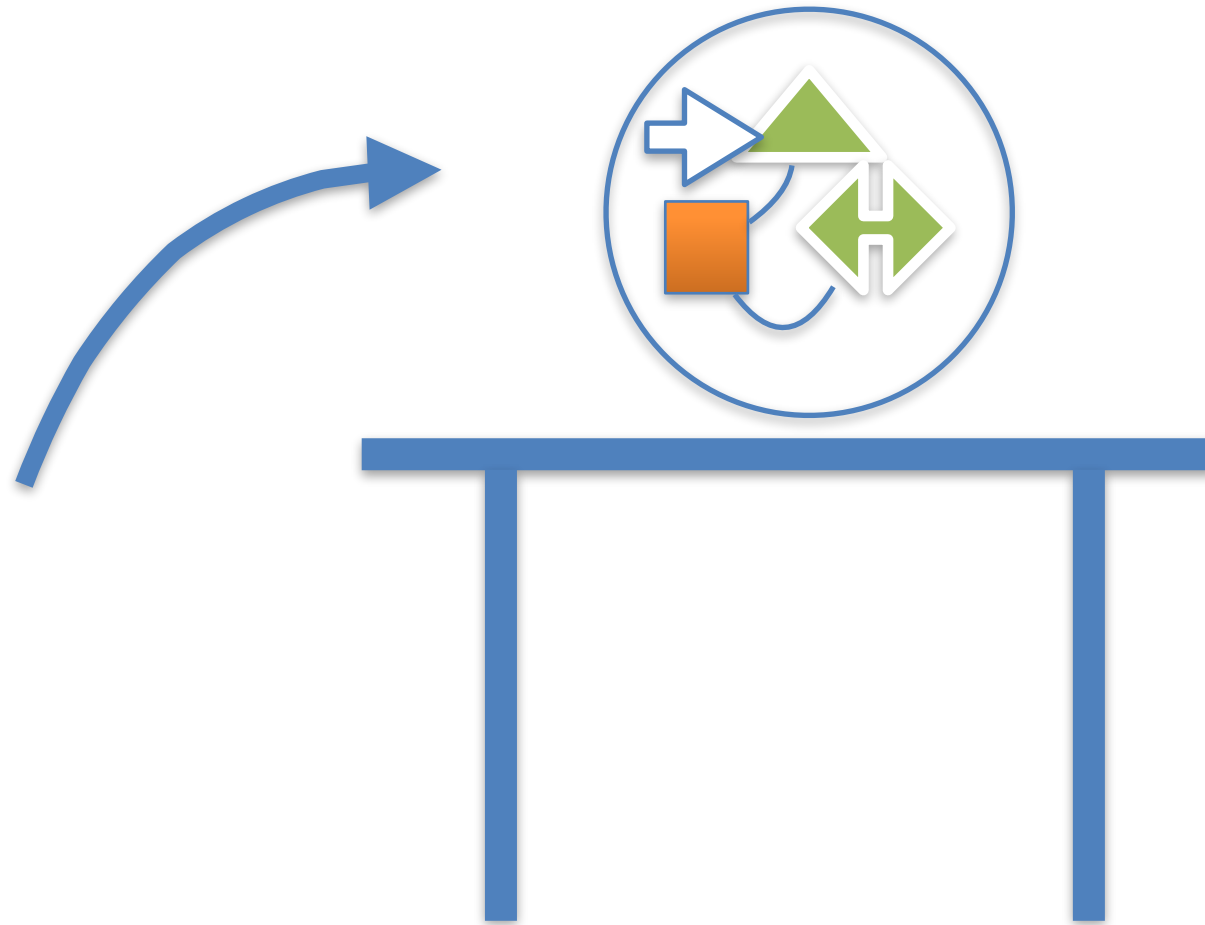
Ne fonctionne toujours pas?



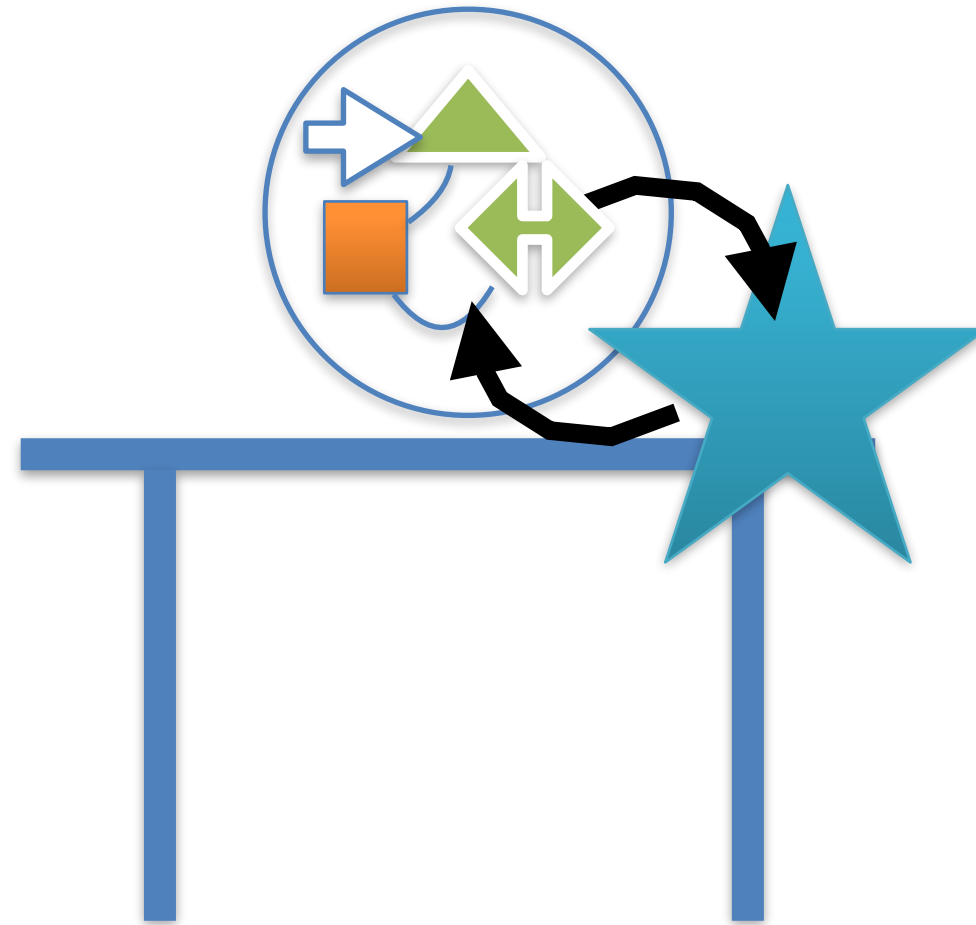
RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE: POUR QUOI FAIRE, COMMENT FAIRE?

19

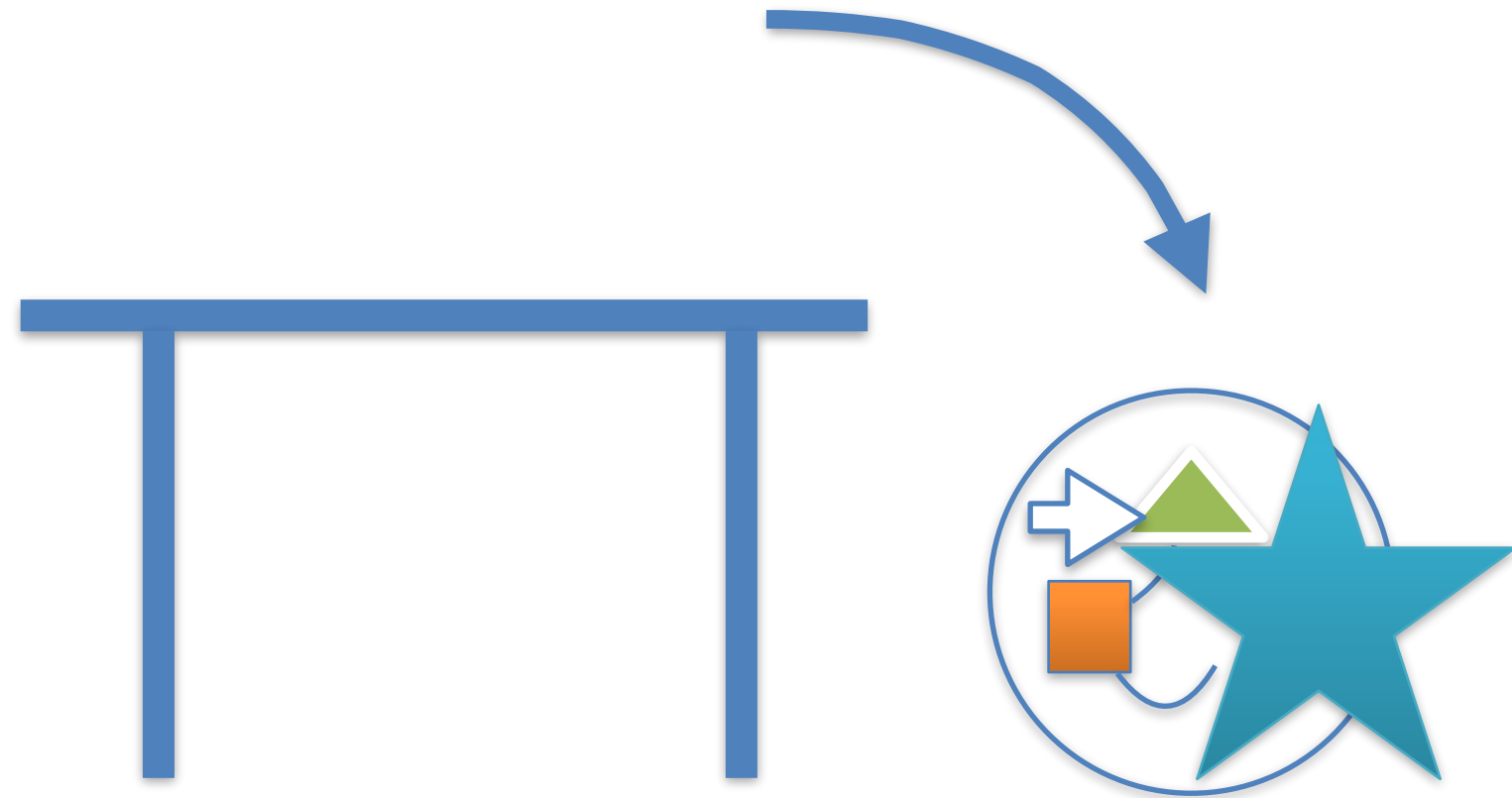
On recommence ... Hisser l'interpellation sur la « table » ...



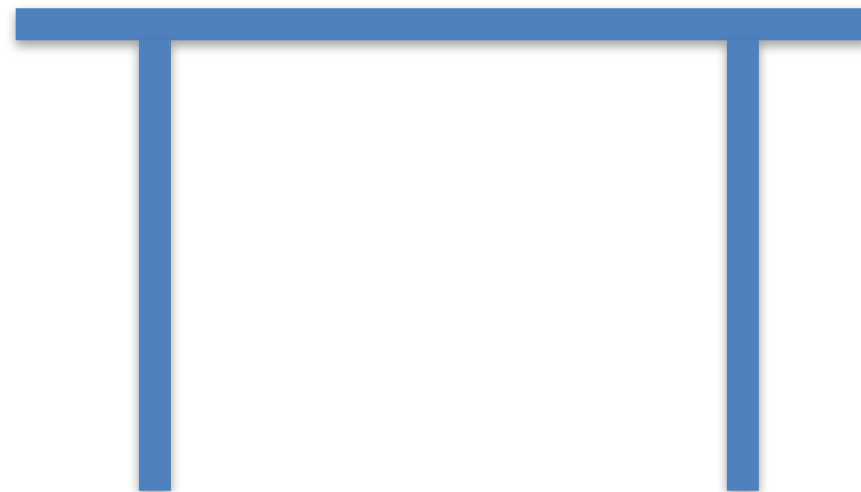
**... faire d'autres hypothèses
raisonnables...**



... remettre à l'épreuve de
l'expérience...

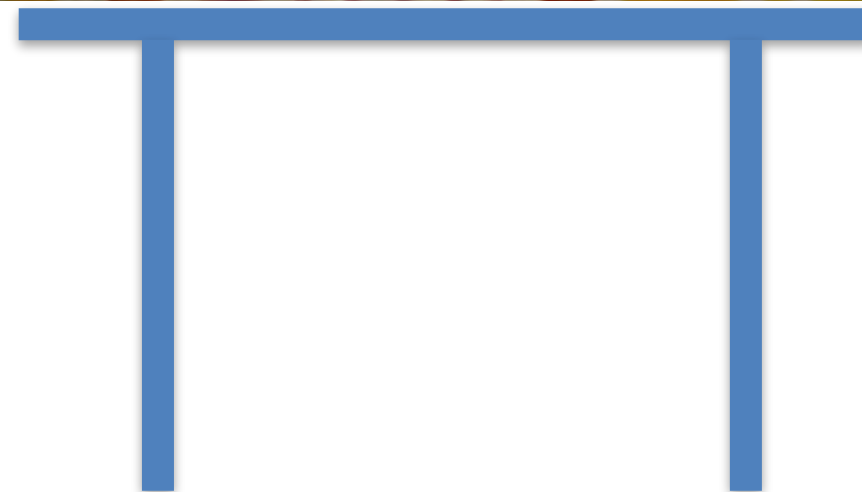


... Ça ne fonctionne toujours pas?...



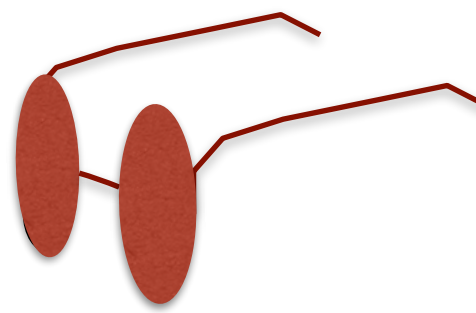
Le problème
serait-il chez
moi?

1. Problème mal structuré



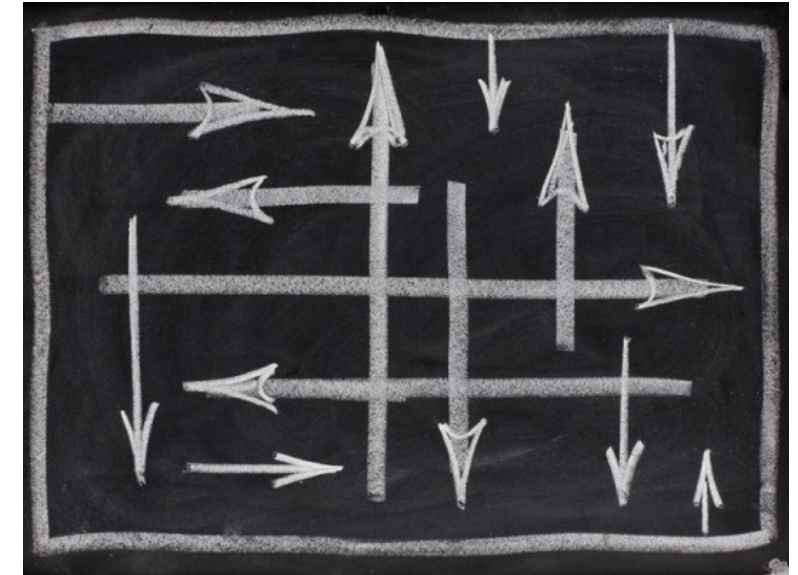
Dewey:
un problème bien posé
est à moitié résolu

2. Lunettes problématiques



<https://ri-ir.org/2011/01/25/the-four-categories-of-contradictions/>

- **Réflexion limitée par nos propres plafonds de verre:**
blocage par contradiction inconsciente dans mes conduites.
Espoused theory vs theory-in-use. Argyris et Schön 1978. Ex.:
l'étudiante de St-Arnaud 2001
- **Rôle mal structuré:** je me donne des rôles que je ne peux pas tenir. Ex: l'urbaniste de Schön 1983

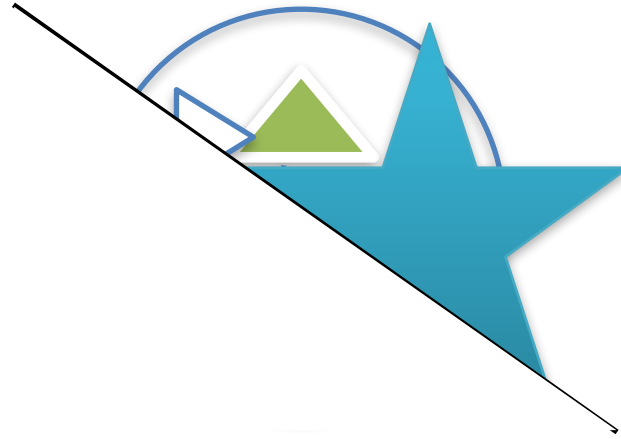


<http://www.cleverpm.com/2015/12/02/agile-roadmapping-is-not-a-contradiction/>

RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE: POUR QUOI FAIRE, COMMENT FAIRE?

25

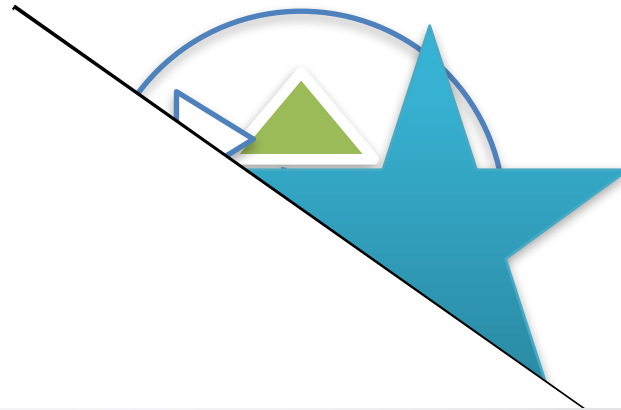
Ou pire...



Ou pire...

Vous participez à
une organisation
de type 1

Cacher ou
minimiser les
problèmes pour
faire croire que
tout va bien



<http://bradleystevenperry.skyrock.com/3121037397-Derriere-le-plus-beau-sourire-peut-se-cacher-la-pire-des-souffrances.html>

Argyris et Schön 1974
Schön 1983
Argyris 2006

RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE: POUR QUOI FAIRE, COMMENT FAIRE?

27

Type 1: organisation dynamiquement conservatrice

maintenir le statu quo

contrôler

cacher

GAGNER/
PERDRE

se méfier

rejeter
l'incertitude

améliorer sans
cesse l'équilibre

partager le
contrôle

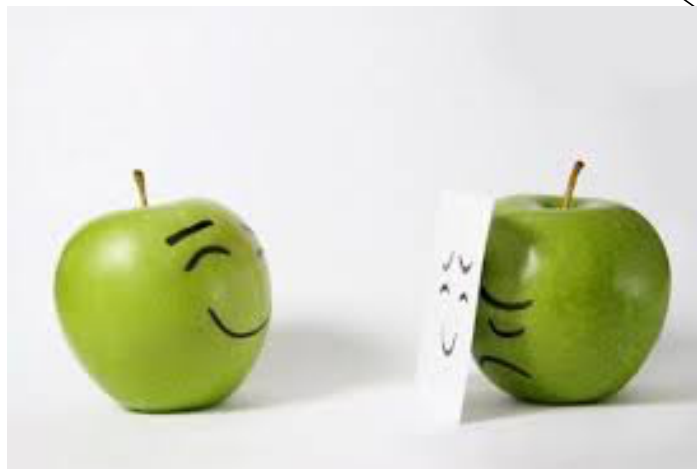
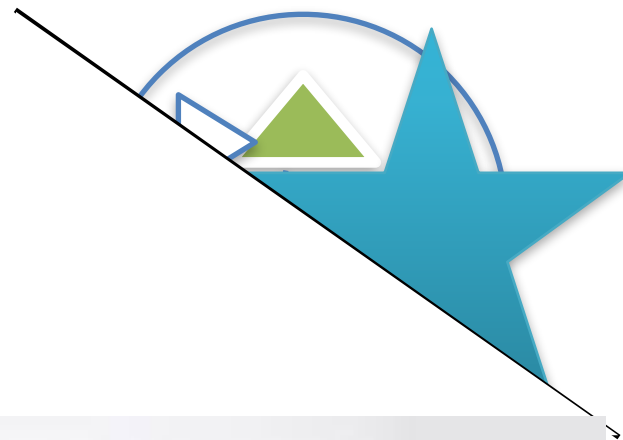
montrer/
questionner/
résoudre

partager

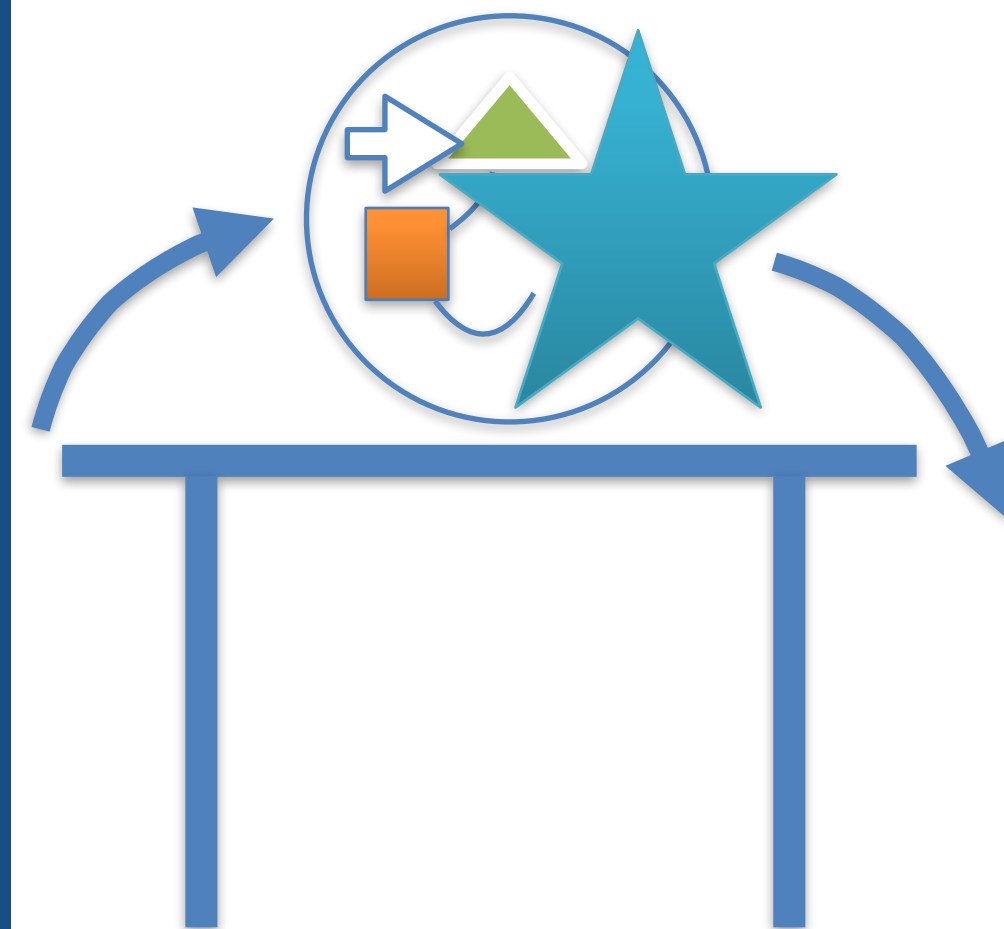
faire
confiance

tenter
l'incertitude

Type 2: organisation réflexive



<http://bradleystevenperry.skyrock.com/3121037397-Derriere-le-plus-beau-sourire-peut-se-cacher-la-pire-des-souffrances.html>



RÉFLÉCHIR SUR SA PRATIQUE: POUR QUOI FAIRE, COMMENT FAIRE?

28

En sous-groupes de 4 ou 5:

- 1. Qu'emportez-vous de tout cela pour vous et votre pratique? (feuilletez le PPT, vos notes, discutez)**
 - 2. Quels chantiers, petits ou grands, individuels ou collectifs, vous semblent nécessaires ET vous tentent?**
 - 3. Quels espaces de réflexion pouvez-vous raisonnablement vous aménager?**
-
- 4. Comment voulez-vous habiter votre profession?**

Merci

chaubet.philippe@uqam.ca

Références

- Argyris, C. (2006). *Reasons and Rationalizations: The Limits to Organizational Knowledge*. Oxford: Oxford University Press.
- Argyris, C. et Schön, D. (1974). *Theory in Practice : Increasing Professional Effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Callahan, K. et Conroy, C. (2011). Educators Educating Themselves. Dans H. de Fontenay, D. Groux et G. Leidelinger (dir.), *Classe de langues et culture(s) : vers l'interculturalité?* (pp. 319-324). Paris: L'Harmattan.
- Chaubet, P. (2013). Des conditions favorables à une réflexion collective de l'expérience. *Éducation permanente*, 196, 53 - 63.
- Galand, B. et Frenay, M. (dir.). (2005). *L'approche par problèmes et par projets dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain.
- Grebennikov, L. et Shah, M. (2012). Investigating attrition trends in order to improve student retention. *Quality Assurance in Education*, 20(3), 223-236.
- Loughran, J. J. (2006). *Developing a Pedagogy of Teacher Education : Understanding Teaching and Learning about Teaching*. London: Routledge.
- Milgrom, E. et Raucet, B. (2005). L'APP, pourquoi et comment? Témoignage d'enseignants. Dans B. Galand et M. Frenay (dir.), *L'approche par problèmes et par projets dans l'enseignement supérieur* (pp. 43-53). Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain.
- Schön, D. (1970). Change and Industrial Society (part 1). *BBC Reith Lectures*. London: BBC. <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/rla48/all>.
- Schön, D. A. (1983). *The Reflective Practitioner*. New York: Basic Book.
- Whitehead, D. (2012). Do we give them a fair chance? Attrition among first-year tertiary students. *Journal of Further and Higher Education*, 36(3), 383-402.