

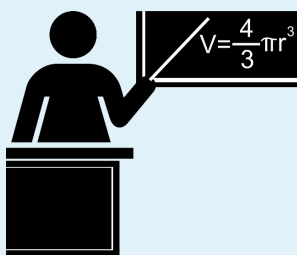
Les modèles d'enseignement à l'université

Émilie Tremblay-Wragg et
Sylvie Viola

UQAM



Enseignement explicite



À l'intérieur

Quoi?

1

Comment?

2

Quand? et Pourquoi?

3

Pour qui ?

Qui sont les auteurs
importants?

4

Ce que les recherches en
disent

Comment l'intégrer

5

Quoi?

Méthode qui facilite
l'utilisation de stratégies
cognitives et
métacognitives par les
apprenants.

Démarche d'étayage durant
laquelle la construction des
savoirs se fait
graduellement par les
apprenants.

Approche cognitive

Méthode durant laquelle la
construction active et
personnelle du savoir se
réalise par les apprenants à
partir de tâches
authentiques.

Démarche « étape par
étape » qui doit être adaptée
aux besoins du groupe et
aux exigences d'un
programme.

Comment mettre en œuvre l'enseignement explicite ?

Démarche de réalisation d'un enseignement explicite



1. Intervention en grand groupe	Mise en contexte Discussion métacognitive La première intervention du formateur consiste à placer les apprenants au cœur d'une discussion qui a pour but de définir ce qu'ils connaissent au sujet de la stratégie à enseigner. Cette première intervention constitue la formation orientée sur la connaissance. La discussion métacognitive (Schmitt et Maumann, 1986; Hansen et Hubbard, 1984) permet de discuter de l'utilité et de la rentabilité d'une stratégie précise dans un contexte particulier. Elle touche aux connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles. Cette méthode favorise, selon Schmitt et Baumann (1986), le développement des processus métacognitifs et sert au développement du savoir métacognitif et des processus d'autorégulation (Giasson, 1990). Selon Paris, Cross et Lipson (1984), les apprenants qui reconnaissent l'utilité et la valeur d'une stratégie adopteront une attitude favorable vis-à-vis de l'utilisation de cette stratégie. Enseignement explicite de la stratégie Dans cette étape, le rôle du formateur consiste à expliquer aux apprenants quelle stratégie sera enseignée, pourquoi étudier cette stratégie, quand l'utiliser et comment se fera l'enseignement de cette stratégie. Modelage Le dialogue est caractérisé par une contribution très importante du formateur, qui donne un exemple sur la façon d'utiliser la stratégie. Le modelage est, selon Davey et Porter (1982), une méthode d'entraînement aux stratégies d'autogestion de la compréhension. Le formateur agit comme guide en expliquant son comportement lorsqu'il est confronté à un problème de compréhension. Il explique la source de sa difficulté et la stratégie qu'il utilise pour surmonter le problème. Le modelage constitue une étape intermédiaire où le formateur joue un rôle important dans le processus d'enseignement-apprentissage. Il suit habituellement une période d'enseignement explicite et précède la pratique guidée et la pratique autonome (Poindexter et Prescott, 1986).
2. Pratique guidée	Pratique guidée en grand groupe, en petits groupes, en dyades Lors de l'étape de la pratique guidée, le dialogue est graduellement pris en charge par les apprenants. Dans cette pratique, le formateur soutient la maîtrise de la stratégie par l'explication, l'enseignement et le modelage. De plus, il encourage, suivant le principe du « scaffolding » ou de l'échafaudage, l'utilisation indépendante et autonome de la stratégie. Une autre caractéristique importante de cette approche proposée par Palincsar et Brown (1986) est le recours au travail entre pairs. Selon Paris et autres (1988), les apprenants apprennent mieux les stratégies lorsqu'ils expérimentent le rôle d'enseignant et qu'ils doivent justifier l'importance de l'utilisation de stratégies.

3. Pratique autonome

Pratique individuelle

Dans l'enseignement de l'autocontrôle, le but du formateur est **d'aider les apprenants à superviser sa propre activité cognitive**. Dans un tel contexte. L'apprenant apprend à contrôler une tâche et à s'autoréguler pour ajuster l'état de sa compréhension. Il peut ainsi expérimenter et reconnaître les effets immédiats de sa performance sur cette compréhension. Ce type de formation permet d'assurer le transfert des habiletés et serait plus efficace que toute autre forme d'entraînement, parce que la prise en charge et le contrôle de ses performances permettent à l'apprenant de vérifier certaines activités routinières et de s'assurer de leur efficacité (Brown et autres, 1983).

4. Bilan et transfert

Évaluation de la stratégie, discussion métacognitive

À l'étape d'évaluation, le formateur invite les apprenants à **discuter des apprentissages réalisés**. Cette discussion permet aux apprenants de porter un jugement sur la maîtrise de la stratégie et sur la pertinence pour eux dans un contexte donné. Ce dernier élément devrait permettre aux apprenants de discuter des **transferts** possibles de la stratégie dans d'autres contextes ou disciplines.

(Inspiré de Peters et Viola, 2003)

Quand doit-on utiliser l'enseignement explicite à l'université?

- Lorsqu'on doit enseigner une stratégie.
- Afin d'encourager l'autonomie des étudiants

Pourquoi?

- Pour développer le sentiment de compétence chez les étudiants. Plus ils développent des stratégies, plus il se sentent compétents pour réaliser des tâches connexes dans le futur.
- Pour augmenter leur contrôle sur la tâche. Les étudiants sont actifs en mettant en pratique la stratégie modelée.
- Pour mettre en évidence la valeur de la tâche. Une tâche qui se rapproche d'une situation réelle où les étudiants y voient un transfert évident dans la pratique semble plus utile à leurs yeux.





Pour en savoir plus:

Tardif, J. (1992).
Pour un enseignement stratégique.
Montréal, Logiques.

Tardif, J. (1999). Le transfert des apprentissages.
Montréal, Logiques.

Gauthier, C., Bissonnette, S. & Richard, M (2013). Enseignement explicite et la réussite des élèves. La gestion des apprentissages.
Québec, Canada : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc. (ÉRPI)

ou

<http://rire.ctreq.qc.ca/2015/12/enseignement-explicite-dt/>

<http://www2.cslaval.qc.ca/star/+Enseignement-strategique-+>

Modèle centré sur qui ?

Centré sur l'apprenant



Centré sur le formateur



Qui sont les auteurs importants?

Tardif (1992)

Au Québec, Jacques Tardif a donné le coup d'envoi au modèle d'enseignement stratégique où il parle entre autres de l'enseignement explicite. Il est un spécialiste de la formation en enseignement supérieur.

Gauthier et Bissonnette (2013)

Clermont Gauthier et Steve Bissonnette s'intéressent à l'enseignement explicite principalement à l'ordre primaire d'enseignement.

Barbeau et coll. (2001)

Denise Barbeau s'intéresse à la motivation en lien avec les stratégies d'apprentissage au postsecondaire.

Ce que les recherches en disent

- Modèle qui facilite les apprentissages des apprenants en difficulté, particulièrement ceux en difficulté (Gauthier et Bissonnette, 2013). À l'université, les étudiants ont parfois des conceptions naïves à propos de l'apprentissage et les stratégies d'études (Blain, 2012).

Courant cognitiviste

- **Principes et valeurs** : Développer l'autonomie cognitive, affective et sociale de l'apprenant par une démarche de médiation (entre l'apprenant comme tel, le formateur et l'environnement éducatif).
- **Conception de l'enseignement et de l'apprentissage** : L'apprentissage est caractérisé par l'acquisition et l'intégration de nouveaux savoirs réutilisables. C'est un processus actif de construction des savoirs à partir des connaissances que possède déjà l'apprenant. Cela implique une acquisition de connaissances déclaratives, procédurales et conditionnelles.
- **Rôle du formateur** : Le formateur planifie en fonction des contenus disciplinaires, de la gestion de classe ainsi que des composantes affectives, sociales, cognitives et métacognitives de l'apprenant. Il élabore des situations d'apprentissage complexes et significatives dans lesquelles l'apprenant aura la possibilité d'organiser ses connaissances. Il enseigne des stratégies d'apprentissage que l'apprenant pourra utiliser pour réaliser des tâches diverses.
- **Rôle de l'apprenant** : Il doit être conscient des facteurs externes (l'environnement) et des facteurs internes (sa structure cognitive) en jeu lorsqu'il est en situation d'apprentissage.



Comment l'intégrer à ma pratique ?

Stratégie	Cours	Quoi	Pourquoi	Quand	Comment
Sélectionner l'essentiel					
Identifier d'un problème					
Garder sa concentration					
Faire un résumé					

Les images proviennent du site pixabay et sont toutes libres de droit.