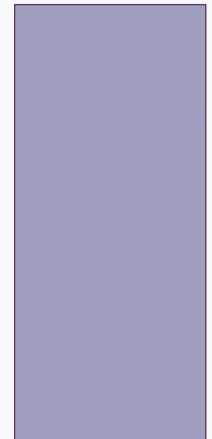


L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

ÉMILIE TREMBLAY-WRAGG, DOCTORANTE EN ÉDUCATION
SYLVIE VIOLA, PROFESSEURE, DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE



OBJECTIFS ET CONTEXTE DE L'ATELIER

- Mise en contexte :
 - Deux animateurs ... une seule enseignante
- Démarche
 - D'abord : expérimentation active de la démarche d'enseignement explicite
 - Ensuite : théorie
 - Enfin : transfert en contexte universitaire et conclusion

AVANT TOUT

- Qu'est-ce que vous aimeriez que vos étudiants sachent « mieux » faire ?

Ou en d'autres mots...



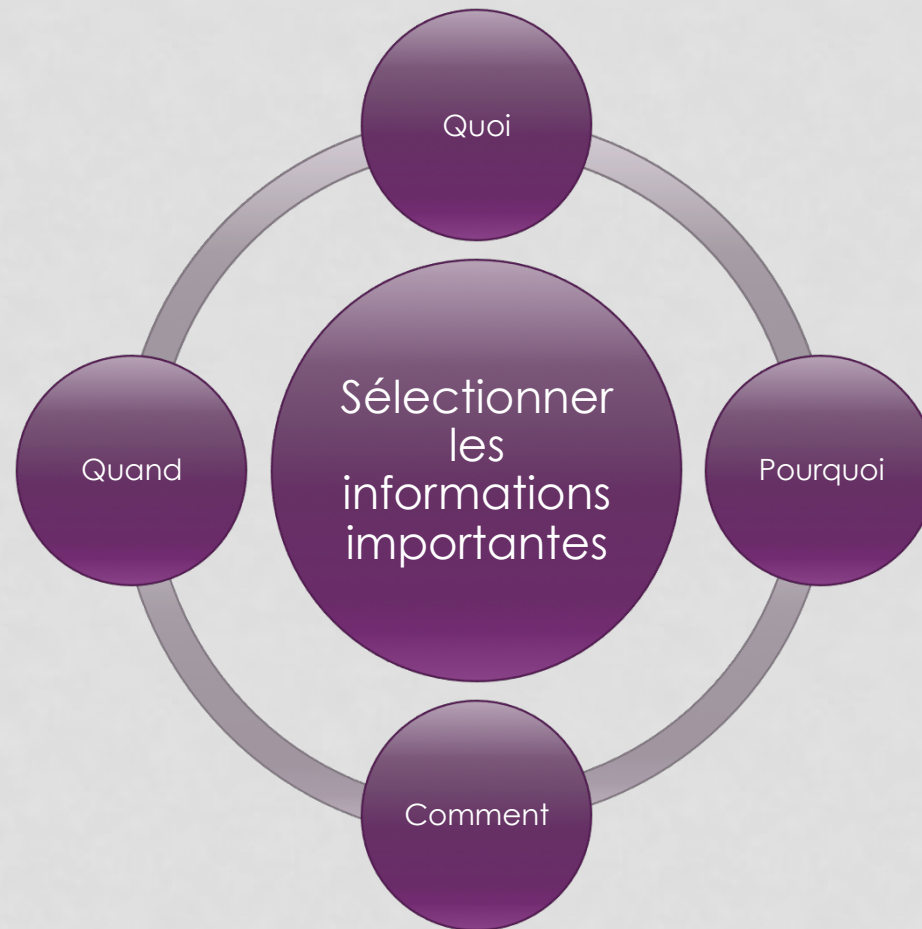
« Comment ça, ils ne savent pas faire
ça à l'université ????? »



STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE

SÉLECTIONNER LES
INFORMATIONS IMPORTANTES

DISCUSSION MÉTACOGNITIVE



ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Quoi

- Stratégie qui consiste à repérer les idées principales explicites ou implicites qu'un auteur ou un locuteur cherche à véhiculer dans son message.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Pourquoi

- Mieux comprendre un message oral ou écrit;
- Faciliter la rétention de l'information;
- Mieux organiser ses idées;
- Organiser efficacement son temps d'études;
- Se faire comprendre rapidement.

DISCUSSION MÉTACOGNITIVE

Quand

- Lors d'une lecture;
- Au moment de la présentation d'information dans un cours, une conférence;
- Au cours d'un visionnement d'un film, d'une capsule vidéo ou lors de l'écoute d'une capsule audio;
- Lors de la préparation à un examen;
- Dans la réalisation des travaux d'équipe;
- Dans la rédaction d'un texte.

MODELAGE

Comment

1. J'identifie l'idée principale explicite.



De quoi parle-t-on ici ?
Quels sont les mots clés

Quelle phrase
représente cette idée?

Puis-je reformuler l'idée
dans mes mots ?

2. Je cherche l'idée principale implicite

De quoi parle-t-on ici ?
Quels sont les mots clés ?

Quelle phrase pourrait
représenter cette idée?
Comment puis-je la formuler
dans mes mots ?

MODELAGE

Cette année, Une heure pour la Terre mettra en lumière les changements climatiques

L'inversion des changements climatiques commence avec nous, ici et aujourd'hui!

Ensemble, nous avons écrit une nouvelle page d'histoire en décembre dernier, à Paris, avec l'accord mondial sur les changements climatiques. C'est le temps de s'unir à nouveau pour créer le futur que nous voulons offrir à notre planète.

Pour cette édition 2016 d'Une heure pour la Terre, le WWF-Canada demande aux citoyens d'un océan à l'autre de se joindre au mouvement planétaire afin d'envoyer un message clair.

Pour sa 10e année, Une heure pour la Terre unira à nouveau les communautés de partout dans le monde à travers des gestes simples qui auront un écho puissant. Les lumières s'éteindront de 20 h 30 à 21 h 30 (heure locale) le samedi 19 mars prochain à travers 6 continents, 24 fuseaux horaires, et plus de 170 pays.

Éteignez lumières et appareils électriques et électroniques superflus et pensez à vos actions et vos engagements pour lutter contre les changements climatiques!

<http://www.wwf.ca/fr/agir/uneheurepourlaterre/>

PRATIQUE GUIDÉE EN DYADES

Intention

Sélectionner les informations essentielles d'une émission d'information.

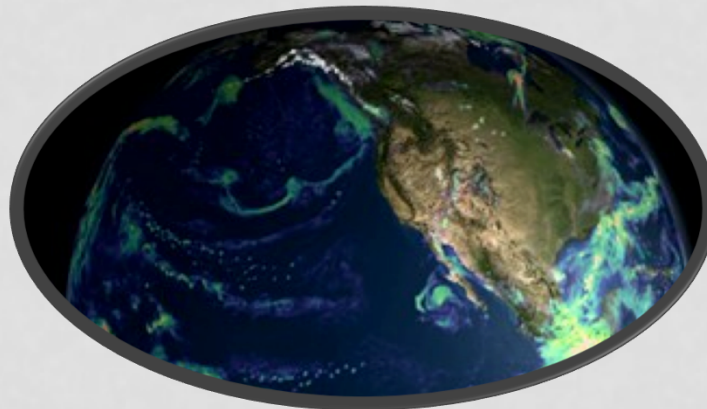
Étapes

1 : Écouter, regarder et prendre des notes.

2 : Partager les informations importantes afin de faire un réseau conceptuel. Mais avant tout...

3 : Se familiariser avec la notion de réseau conceptuel

<http://www.futursprofs.ca/fiche/reseaux-de-concepts-tout-simplement-les>



<http://zonevideo.telequebec.tv/media/10904/comment-fait-on-pour-predire-le-climat-de-2050%C2%A0/le-code-chastenay>

PRATIQUE AUTONOME

Intention

Sélectionner les informations essentielles d'une émission radiophonique.



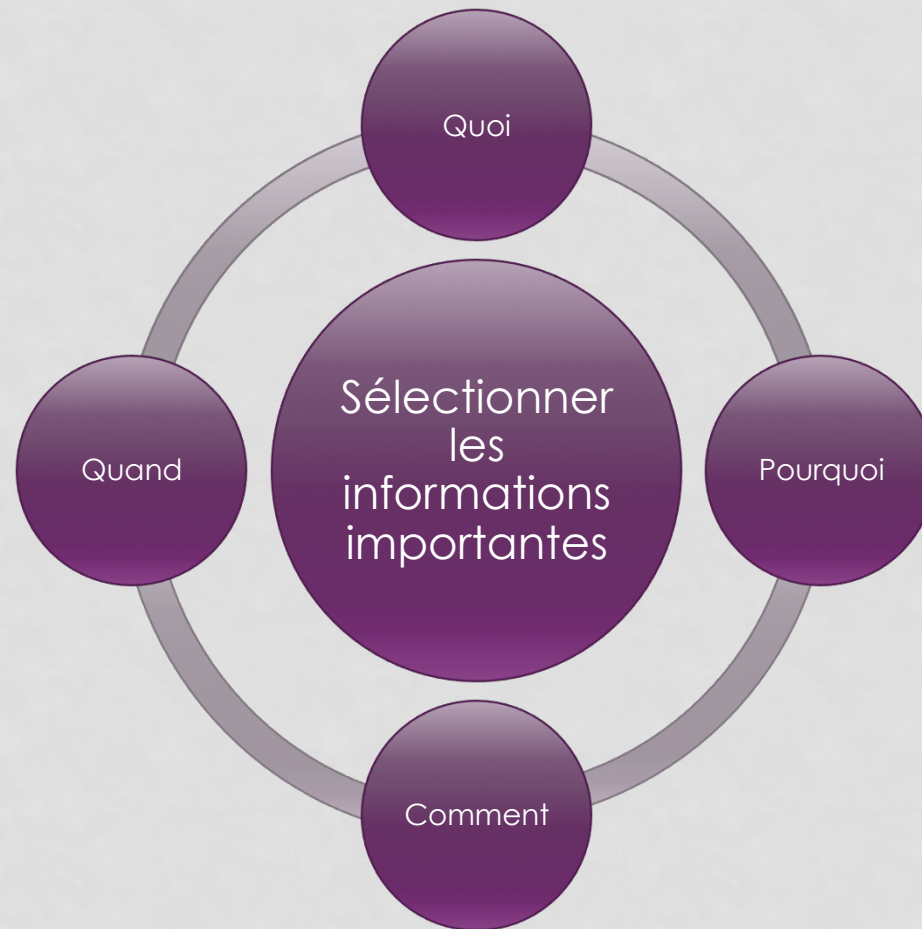
Étapes

- 1 : Écouter et prendre des notes.
- 2 : Réaliser un réseau conceptuel.

ADRESSE DE LA PAGE

<http://www.radio-canada.ca/util/postier/suggerer-go.asp?nID=1324483>

DISCUSSION MÉTACOGNITIVE



ÉVALUATION DE LA STRATÉGIE

Stratégie	1	2	3	4
Trouver les informations essentielles.				
Je m'explique				

Légende :

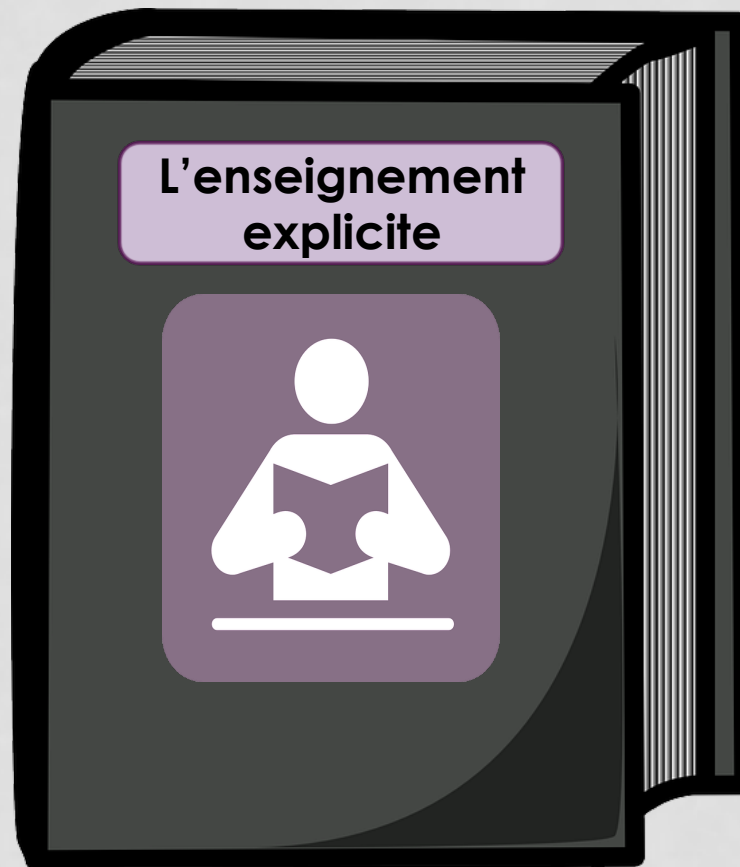
1= Même avec de l'aide, c'est difficile !

2= C'est difficile, mais avec de l'aide j'y arrive !

3= J'ai besoin encore de pratique guidée.

4= Je suis autonome dans l'application de cette stratégie. Je pourrais même aider quelqu'un d'autre.

LA THÉORIE



TRANSFERT EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE : SÉLECTIONNER LES STRATÉGIES PRIORITAIRES

Stratégie	Quoi	Pourquoi	Quand	Comment
Sélectionner l'essentiel				
Identification d'un problème				
Attention sélective et concentration				
Faire un résumé				

TRANSFERT EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE : APPROCHE-PROGRAMME

Stratégie	Cours X	Cours X	Cours X	Cours X
Sélectionner l'essentiel				
Identification d'un problème				
Attention sélective et concentration				
Faire un résumé				

CONCLUSION

Des questions ?

