



# Principes orientant les usages des outils d'IA générative à l'UQAM

# Table des matières

---

Introduction .....	3
Comment lire ce document .....	3
Agir avec transparence et intégrité .....	4
Faire preuve d'autonomie et d'esprit critique .....	5
Cultiver les usages réflexifs, créatifs et formateurs .....	7
Favoriser des usages respectueux des personnes et de l'environnement .....	9
Adopter une posture de responsabilité et de sécurité .....	10
Conclusion .....	11
Remerciements .....	12
Références .....	13

# Introduction

---

Ce document présente cinq principes grâce auxquels l'UQAM souhaite baliser l'usage des outils d'intelligence artificielle générative (ci-après IA générative) afin d'accompagner et d'orienter les membres de sa communauté.

Ces principes s'appuient sur le « Cadre de référence issu des travaux de l'Instance de concertation nationale sur l'IA en enseignement supérieur » publié par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec; sur le rapport « Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur » du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) et de la Commission de l'éthique en science et en technologie (CEST); sur le « Référentiel de compétences en IA pour les enseignants » de l'UNESCO, ainsi que sur plusieurs autres ouvrages<sup>1</sup>. Ils sont le fruit d'une réflexion collaborative qui prend appui sur les quatre valeurs de l'UQAM que sont l'accessibilité, l'engagement, l'audace et l'ouverture.

À travers ces principes, l'UQAM documente, évalue et encadre les usages des outils d'IA générative dans les activités réalisées au sein de l'établissement. À ce titre, l'Université soutient les initiatives qui mobilisent ces outils dans un esprit d'assistance et se donne comme mandat d'analyser les diverses possibilités d'accès à ces technologies pour sa communauté, tant du côté des infrastructures et de la sécurité que du soutien pédagogique et technologique.

**Tout au long de ce document, l'expression « communauté uqamienne » fait référence aux personnes étudiantes, aux professeures et professeurs, aux personnes chargées de cours, ainsi qu'au personnel cadre et de soutien.**

## COMMENT LIRE CE DOCUMENT

### Énoncé de principes

Le document présente cinq principes relatifs à l'utilisation des outils d'IA générative à l'UQAM.

### Valeurs de l'UQAM

Les valeurs du [Plan stratégique 2024-2029](#) orientent les actions de l'UQAM et des membres de sa communauté.

### Brève description

Pour chaque principe, une courte description en résume l'esprit.

### Spécifications par groupes cibles

Les attitudes et les comportements attendus sont spécifiés selon les groupes suivants :

- les membres de la communauté uqamienne dans son ensemble;
- les personnes étudiantes;
- les professeures et professeurs, et personnes chargées de cours.

---

1. La liste des références se trouve à la fin du document.

# Agir avec transparence et intégrité

---

## VALEURS D'ENGAGEMENT ET D'OUVERTURE

Les membres de la communauté doivent faire preuve d'intégrité et sont encouragés à agir en toute transparence dans leur utilisation des outils d'IA générative. Cela suppose une déclaration claire et explicite concernant leur utilisation dans toutes les activités, dans le but de préserver l'intégrité académique et de garantir l'honnêteté intellectuelle.

Selon ce principe, l'ensemble des membres de la communauté uqamienne :

- Vérifient, selon le contexte, les principes d'utilisation des outils d'IA générative et y adhèrent;
- Respectent le droit des autrices et des auteurs, en ne téléversant pas leurs contenus protégés sans leur autorisation dans un outil d'IA générative non paramétrable;
- Font preuve de transparence dans le processus de production, notamment en déclarant leur utilisation des outils d'IA générative dans leurs réalisations;
- Mentionnent l'utilisation des outils d'IA générative au même titre que les autres sources.

Plus spécifiquement, les personnes étudiantes :

- Respectent les normes relatives à l'éthique de la recherche documentaire, au plagiat, à la confidentialité et à la propriété intellectuelle;

- Utilisent les outils d'IA générative dans le respect du plan de cours, des consignes spécifiques à chaque évaluation et du Règlement n° 18 sur les infractions de nature académique;
- Peuvent démontrer leurs apprentissages et distinguer leur apport de celui des outils d'IA générative dans une production évaluée.

Plus spécifiquement, les professeures et professeurs, et personnes chargées de cours :

- Agissent comme modèles positifs d'intégrité et de transparence auprès des personnes étudiantes;
- Exposent clairement dans le plan de cours leurs attentes et exigences relativement aux usages des outils d'IA générative;
- Explicitent leurs attentes et exigences relativement aux usages des outils d'IA générative pour la rédaction des mémoires, des thèses et des essais;
- Clarifient, dans les consignes spécifiques à chaque évaluation, les modalités d'utilisation des outils d'IA générative.
- Mentionnent l'utilisation des outils d'IA générative dans leurs projets de recherche et de création, dans le respect des politiques des organismes subventionnaires et des consignes de publication.

# Faire preuve d'autonomie et d'esprit critique

---

## VALEUR D'ENGAGEMENT

Les membres de la communauté sont encouragés à faire preuve de pensée critique et à conserver le contrôle de leurs usages à l'égard des outils d'IA générative. Ce principe implique de développer un doute systématique et un regard critique quant à la validité des contenus et de l'impact de leurs usages à court, moyen et long termes. Il conduit aussi à garder la maîtrise de leurs choix et à cultiver leur autonomie intellectuelle.

Selon ce principe, tous les membres de la communauté uqamienne :

- S'interrogent sur la fiabilité, les biais, les préjugés, les normes et les limites des différents outils d'IA générative;
- Développent une posture critique vis-à-vis des réponses générées en les examinant, en les confrontant à d'autres sources et en rejetant celles qui sont erronées ou inappropriées;
- Restent autonomes dans la formulation, l'analyse et la synthèse de leurs idées en prenant leurs propres décisions sans laisser l'outil d'IA générative décider à leur place;
- Utilisent des outils d'IA générative comme des assistants pour des tâches précises et non simplement pour échanger amicalement, afin de contrer la tendance à prêter à ces outils des capacités proprement humaines (anthropomorphisme);
- Assument la responsabilité des contenus générés par les outils d'IA générative (validité des informations, responsabilité légale et éthique) en validant et en corrigeant ces contenus;
- Adoptent une posture critique et s'interrogent sur l'influence de l'utilisation des outils d'IA générative sur leur raisonnement.

Plus spécifiquement, les personnes étudiantes :

- Valident la pertinence de l'utilisation des outils d'IA générative selon le contexte et les exigences académiques;
- Vérifient l'exactitude, l'absence de biais et le respect des droits en matière de propriété intellectuelle dans le contenu généré;
- Valident la concordance entre le contenu généré et des sources fiables;
- Utilisent les outils d'IA générative avec parcimonie et non de manière systématique, particulièrement pour des tâches qui demandent une activité cérébrale complexe;
- Utilisent les outils d'IA générative comme des assistants en s'assurant de préserver leur autonomie, leurs savoirs et leurs savoir-faire.

Plus spécifiquement, les professeures et professeurs, et personnes chargées de cours :

- Agissent comme modèles critiques vis-à-vis des outils d'IA générative et accompagnent les personnes étudiantes dans leur questionnement à l'égard des usages de ces technologies dans leur champ disciplinaire;
- Encouragent le développement du discernement, de l'esprit critique et du comportement responsable des personnes étudiantes face aux outils d'IA générative;
- Assument l'entière responsabilité de leur matériel pédagogique et de recherche, que celui-ci ait été créé en toute autonomie, produit par une tierce partie, étayé par des outils d'IA générative ou inspiré d'autres sources;
- Engagent un dialogue ouvert avec les personnes étudiantes au sujet de leur pouvoir d'agir sur leurs propres pratiques numériques.

# Cultiver les usages réflexifs, créatifs et formateurs

---

## VALEURS D'AUDACE ET D'OUVERTURE

Les membres de la communauté sont invités à explorer le potentiel des outils d'IA générative avec curiosité et créativité, de même qu'à les intégrer dans leurs pratiques de manière réfléchie. Ce principe reconnaît que l'IA générative est une réalité de notre époque et qu'elle devrait être au service de l'apprentissage, de l'avancement des connaissances, du développement professionnel et de la réussite étudiante. Il valorise l'adaptabilité des usages divers, tant dans les pratiques pédagogiques et professionnelles que dans la qualité des expériences d'apprentissage et de recherche. Il encourage le développement d'une littératie de l'IA par des formations et engage l'Université à accompagner la communauté dans cette transformation numérique.

Selon ce principe, tous les membres de la communauté uqamienne :

- Développent une littératie de l'IA afin de mieux comprendre son fonctionnement et ses implications sociales;
- S'engagent dans une réflexion continue à propos des impacts à long terme des outils d'IA générative sur leurs pratiques;
- Considèrent les outils d'IA générative comme des leviers potentiels pour enrichir les expériences d'apprentissage et professionnelles;
- Expérimentent différents outils d'IA générative.

Plus spécifiquement, les personnes étudiantes :

- S'engagent activement dans leurs apprentissages lorsqu'elles utilisent l'IA générative comme outil d'assistance et évitent de lui déléguer la réalisation d'une tâche qui vise à développer leurs compétences ou l'utilisent d'une manière qui favorise le développement de celles-ci;
- Gardent une posture réflexive lorsqu'elles expérimentent les possibilités offertes par l'IA générative dans leur domaine d'études.

Plus spécifiquement, les professeures et professeurs, et personnes chargées de cours :

- Tiennent compte des écarts d'accès, de disparités de littératie ou des usages numériques en proposant des outils ou des pratiques accessibles à toutes et à tous;
- Décident de la pertinence d'intégrer les outils d'IA générative dans leurs cours et leur encadrement, et justifient leur choix en cohérence avec les compétences et objectifs d'apprentissage visés;
- Soutiennent les usages exploratoires, créatifs et réflexifs, à travers des activités d'apprentissage, de formation et de recherche qui favorisent la curiosité et la littératie de l'IA;
- Pensent leurs stratégies d'enseignement, d'encadrement et d'évaluation pour que l'utilisation, le cas échéant, des outils d'IA générative soutienne l'engagement et le

développement des compétences des personnes étudiantes;

- Communiquent clairement aux personnes étudiantes les compétences essentielles à leur domaine de formation pour que, le cas échéant, leurs usages des outils d'IA générative ne se fassent pas au détriment du développement de celles-ci, mais au contraire, le favorisent;
- Réfléchissent à leurs pratiques évaluatives pour s'assurer que les compétences enseignées restent manifestes, même en présence d'outils d'IA générative;
- Veillent à l'intégration d'une littératie de l'IA dans les programmes d'études afin de développer les habiletés des personnes étudiantes à les utiliser dans leur milieu ou contexte professionnel futur;
- Prennent activement part à la mise à jour continue de leurs connaissances sur les outils émergents et leurs implications pédagogiques.

# Favoriser des usages respectueux des personnes et de l'environnement

---

## VALEURS D'ACCESSIBILITÉ, D'ENGAGEMENT ET D'OUVERTURE

Les membres de la communauté utilisent les outils d'IA générative dans le respect des personnes, des diversités humaines et de l'environnement. L'utilisation de ces technologies doit soutenir, sans jamais la supplanter, la qualité des relations interpersonnelles qui fondent l'expérience employée, pédagogique ou de recherche. Ce principe repose sur une attention portée à la dignité, à l'équité, à l'inclusion et à la bienveillance. Il appelle à des pratiques respectueuses du vivant et à une conscience éthique des impacts sociaux et environnementaux de l'IA générative.

Selon ce principe, tous les membres de la communauté uqamienne :

- Favorisent des usages des outils d'IA générative qui enrichissent et préservent les relations sociales et soutiennent la qualité des interactions humaines;
  - Respectent la diversité des personnes et sont attentifs au fait que les outils d'IA générative génèrent des contenus qui ne sont pas neutres et qui peuvent renforcer des préjugés ou des discriminations existantes (biais algorithmiques);
  - S'informent sur l'empreinte environnementale produite par l'utilisation des outils d'IA générative et privilégient une sobriété numérique;
  - Exercent leur jugement si l'utilisation d'un outil d'IA générative va à l'encontre de leurs valeurs ou crée un malaise.
- Plus spécifiquement, les personnes étudiantes :
- S'assurent que l'utilisation d'un outil d'IA générative ne se substitue pas aux interactions humaines essentielles à leur parcours de formation.
- Plus spécifiquement, les professeures et professeurs, et personnes chargées de cours :
- Maintiennent la relation pédagogique humaine comme socle fondamental de leurs activités d'enseignement, de recherche et de création, même en intégrant des outils d'IA générative;
  - Mettent de l'avant des conditions d'utilisation des outils d'IA générative qui respectent les valeurs de justice sociale, d'équité et d'inclusion envers les personnes étudiantes;
  - Demeurent vigilantes face aux biais algorithmiques et sensibilisent les personnes étudiantes à leurs impacts;
  - S'assurent que les outils d'IA générative ou plateformes proposées soient, le cas échéant, accessibles à toutes et tous, et accompagnent les personnes étudiantes dans leur appropriation.

# Adopter une posture de responsabilité et de sécurité

---

## VALEUR D'ENGAGEMENT

Les membres de la communauté font une utilisation responsable des outils d'IA générative. Ce principe appelle à développer une posture vigilante et soucieuse de la sécurité des données sensibles et des retombées de ces usages. L'utilisation des outils d'IA générative ne dispense pas les personnes de leurs responsabilités. Elles demeurent entièrement imputables des décisions prises, des actions menées et des conséquences qui en résultent, y compris lorsque celles-ci s'appuient sur des recommandations ou des contenus générés par ces outils.

Selon ce principe, tous les membres de la communauté uqamienne :

- Adoptent des pratiques sécuritaires et responsables et sensibilisent les autres à le faire, notamment :
  - Vérifient les conditions d'utilisation et les paramètres de confidentialité des outils d'IA générative avant de les utiliser;
  - Choisissent des outils d'IA générative adéquats selon les besoins de protection des renseignements personnels et le respect de la vie privée;
  - S'abstiennent de téléverser des documents, incluant des évaluations, des documents protégés par la propriété intellectuelle ou des données de recherche, dans des outils d'IA générative sans le consentement des personnes autrices;
  - Anonymisent les données fournies et s'assurent de ne pas saisir des renseignements personnels, confidentiels ou sensibles dans des outils d'IA générative.

# Conclusion

---

Avec ces cinq principes qui s'appuient sur les valeurs de l'UQAM, soit l'accessibilité, l'engagement, l'audace et l'ouverture, l'Université signale les comportements à privilégier par la communauté uqamienne au regard des outils d'IA générative.

Ces principes invitent à agir avec transparence et intégrité, en rappelant l'importance de déclarer explicitement l'utilisation des outils d'IA générative notamment pour préserver l'honnêteté intellectuelle. Ils poussent à faire preuve d'autonomie et d'esprit critique, soulignant l'importance de valider les contenus générés et de demeurer maîtres de nos choix intellectuels.

Ils encouragent également à cultiver des usages réflexifs et créatifs, en explorant les outils d'IA générative comme des leviers pour enrichir l'expérience, tant dans les pratiques pédagogiques que dans les activités professionnelles, administratives et de recherche, promouvant ainsi le développement d'une littératie de l'IA.

De plus, ces principes insistent sur la nécessité de favoriser des usages respectueux des personnes et de l'environnement, en veillant à ce que ces outils soutiennent les interactions humaines sans jamais prendre leur place, et en reconnaissant leurs impacts sociétaux et écologiques.

Enfin, ils encouragent à adopter une posture de responsabilité et de sécurité en protégeant les renseignements personnels, la vie privée, la propriété intellectuelle et l'information institutionnelle.

L'UQAM, par ces principes, encadre l'utilisation de l'IA générative en cohérence avec son cadre normatif afin que se poursuivent l'étude et le soutien d'initiatives numériques, notamment celles qui favorisent la réussite des personnes étudiantes.

En ce sens, ces principes s'inscrivent dans la continuité notamment de la [Politique n° 2 sur la liberté académique universitaire](#), la [Politique n° 17 sur l'éducation inclusive](#), la [Politique n° 27 sur l'intégrité et la conduite responsable en recherche](#), la [Politique n° 36 sur la reconnaissance et la protection de la propriété intellectuelle](#), la [Politique n° 47 sur la sécurité informatique](#) et la [Directive sur le traitement et la protection des renseignements personnels](#).

# Remerciements

---

L'élaboration de ce document a été rendue possible grâce à un groupe de travail mis sur pied par le Comité de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (CSEA). Le groupe de travail était composé de Yannick Hémond, professeur au Département de géographie, qui en présidait les travaux; de Valérie Bouchard, chargée de cours au Département des sciences juridiques; de Benjamin Flamand, étudiant en sciences de la gestion; de Jessica Payeras-Robles, professeure à l'École de langues; de Chantal Tremblay, professeure au Département de didactique; et de Jean-François Tremblay, directeur du Service de l'audiovisuel et président du CSEA.

Le Carrefour d'innovation et de pédagogie universitaire ainsi que l'ensemble des membres du CSEA et du Comité de soutien à la recherche et à la création (CSRC) ont également apporté leur collaboration et leur soutien aux travaux du groupe. Le CSEA et le CSRC ont pour rôle de conseiller le Vice-rectorat aux systèmes d'information sur les orientations et les développements requis dans leurs champs d'expertise. Ils sont composés de professeures et professeurs, de personnes chargées de cours, de personnes étudiantes ainsi que de personnes représentant le Vice-rectorat à la vie académique et le Vice-rectorat à la recherche, à la création et à la diffusion.

# Références

---

Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie. (2024). *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques*. Québec, Le Conseil; La Commission, 135 p. <https://www.cse.gouv.qc.ca/publications/ia-enseignement-sup-50-0566/>

Miao, F. et Cukurova, M. (2025). *Référentiel de compétences en IA pour les enseignants*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/BQZD8407>

Song, Renbin et Yu, Shubin (13 février 2025). *Generative AI Policies in Academic Research*. SSRN : <https://ssrn.com/abstract=5139585> ou <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5139585>

Tremblay, Chantal. (2025). *Synthèse des principes présents dans les documents institutionnels recensés sur les usages de l'IA*. [Manuscrit inédit].

Ministère de l'Enseignement supérieur. (2025). *Déploiement et intégration de l'intelligence artificielle en enseignement supérieur : Cadre de référence issu des travaux de l'Instance de concertation nationale sur l'IA en enseignement supérieur*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/enseignement-superieur/cadre-referencetravaux-instance-ia-es.pdf>

Ministère de l'Enseignement supérieur. (2025). *Intégration responsable de l'intelligence artificielle dans les établissements d'enseignement supérieur : Repères et bonnes pratiques – Guide pratique 2025*. Gouvernement du Québec. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/enseignement-superieur/integration-responsable-ia-etablissements-es-guide.pdf>

