

Formation EDI en recherche – Juin 2026

Sources et ressources

- [Guide de l'UQAM pour la prise en compte de l'EDI dans la recherche et la création \(Nouveauté!\)](#)
- [L'EDI dans une demande de subvention à la découverte du CRSNG – FAQ \(2021\)](#)
- [Guide pour repérer les défis reliés à l'EDI vécus par les membres d'une équipe de recherche](#)
- [Portrait de mon milieu : Équité, diversité et inclusion \(Langelier et Brodeur, 2020\)](#)
- [Guide du CRSNG pour la prise en compte des considérations en matière d'équité, de diversité et d'inclusion dans la recherche](#)
- [Outils pour l'EDI en recherche \(Chaire pour les femmes en sciences et en génie au Québec\)](#)
- [Pratiques exemplaires en matière d'EDI dans la conception de la pratique de la recherche](#)
- [Créer un milieu de recherche axé sur l'EDI : guide des pratiques exemplaires de recrutement, d'embauche et de maintien en poste](#)
- Gouvernement du Canada. Lignes directrices sur l'évaluation des contributions à la recherche, à la formation et au mentorat. Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada. https://www.nserc-crsng.gc.ca/NSERC-CRSNG/Politiques-Politiques/assessment_of_contributionsevaluation_des_contributions_fra.asp
- Raccourci - Guide pratique des biais cognitifs. <https://www.shortcogs.com/>
- FairHQ. (2022). The myth of unconscious bias training (and what you should do instead). <https://fairhq.co/the-myth-of-unconscious-bias-training-and-what-you-should-do-instead/>
- RIQEDI. Forum de réflexion sur l'EDI dans l'écosystème de la recherche. <https://rqedi.com/edi-en-recherche/forum/>
- Dobbin, F., & Kalev, A. (2018). Why Doesn't Diversity Training Work? The Challenge for Industry and Academia. *Anthropology Now*, 10(2), 48–55. <https://doi.org/10.1080/19428200.2018.1493182>
- Fines-Neuschild, M. (2022). Réseau interuniversitaire québécois pour l'équité, la diversité et l'inclusion pour les Fonds de recherche du Québec. Pratiques innovantes en EDI par les organismes subventionnaires. <https://rqedi.com/wp-content/uploads/2022/11/Pratiques-innovantes-en-EDI-par-les-organismes-subventionnaires-VF-C.pdf>

- American Council on Education et American Association of University Professors (2000). Does diversity make a difference : Three research studies on diversity in college classrooms. <https://www.aaup.org/NR/rdonlyres/97003B7B055F-4318-B14A-5336321FB742/0/DIVREP.PDF>
- Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT). (2023). *Repenser l'excellence des recherches en sciences humaines et sociales, pour l'émergence d'une culture scientifique inclusive en phase avec les enjeux sociétaux*. <https://crievat.fse.ulaval.ca/actualites/livre-blanc-sur-lexcellence-en-recherche/>
- Déclaration de San Francisco sur l'évaluation de la recherche. <https://sfdora.org/read/read-the-declaration-french/> et leur contenu sur les biais en recherche : <https://sfdora.org/resource/rethinking-research-assessment-unintended-cognitive-and-systems-biases/>
- Merton, R. K. 1968. The Matthew Effect in Science. <https://repo.library.stonybrook.edu/xmlui/bitstream/handle/11401/8044/mertonscience1968.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quansah, E. (2022). Equity, Diversity & Inclusion does not Come at the Expense of Research Excellence. *Reach. Ideas to Change the World*, Winter 2022 (The Next Generation Issue), 11–13.
- Institut pour la science, la société et la politique publique (ISPP) (Université d'Ottawa). (2022). *Du concept à l'action : Bonnes pratiques pour l'équité, la diversité et l'inclusion dans la recherche, l'enseignement et la mobilisation des connaissances à l'interface de la science, la société et la politique publique*. https://www.uottawa.ca/research-innovation/sites/g/files/bhrs kd326/files/2022-11/ISSP%20EDI%20Report_V07_FR_Sept7-2022.pdf
- ZHENG, L. (2024). DEI Deconstructed : Your No-Nonsense Guide to Doing the Work and Doing it Right.
- Bear, J. B., & Woolley, A. W. (2011). The role of gender in team collaboration and performance. *Interdisciplinary Science Reviews*, 36(2), 146–153. <https://doi.org/10.1179/030801811X13013181961473>